INFORME Nº88

Desempleo ilustrado y subempleo por calificaciones: analfabetismo funcional entre personas con educación superior completa a la luz de la PIAAC 2023

Noviembre 2026

Juan Bravo
Antonio Espinoza

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA

OCEC udp

Observatorio del Contexto Económico

Desempleo ilustrado y subempleo por calificaciones: analfabetismo funcional entre personas con educación superior completa a la luz de la PIAAC 2023

Juan Bravo[1] y Antonio Espinoza[2]

Resumen

- En el segmento de la fuerza laboral que cuenta con educación superior completa la tasa de desempleo se ubicó en 8,5%, anotando un incremento anual de 1,2 pp. Esto implica un alza de 56.050 desocupados con educación superior completa en el último año. Mientras entre la población que tiene educación técnica superior completa la tasa de desempleo se ubicó en 9,5% y aumentó en 1,3 pp en el último año, entre las personas que cuentan con educación universitaria completa la tasa de desempleo se ubicó en 8,1% y el alza anual fue de 1,2 pp.
- La tasa de desempleo de personas con educación superior completa que tienen menos de 30 años (es decir, 29 años o menos) exhibió un fuerte incremento de 3,1 pp en el último año, al pasar de 13,6% en julio-septiembre 2025 a 16,7% en julio-septiembre 2026. El alza anual de la tasa de desempleo entre las personas con educación superior completa en el tramo etario de 30 a 44 años fue de 1,4 pp. Tanto en el segmento de personas con educación superior completa de 45 a 59 años como en el de 60 años o más hubo una leve alza anual de la tasa de desempleo de 0,2 pp.
- De los 3.974.130 ocupados con educación superior completa, 1.529.498 estaban en subempleo por calificaciones, equivalente al 38,5%. Esta proporción es la más alta desde el trimestre julio-septiembre 2019. Además, en julio-septiembre 2026 hubo una destrucción anual de 3.306 empleos de personas con educación superior completa. Ello se descompone en un aumento de 56.377 empleos en subempleo por calificaciones y una destrucción de 59.683 empleos sin subempleo por calificaciones.
- Si consideramos tanto el desempleo ilustrado como el subempleo por calificaciones podemos obtener el porcentaje de la fuerza laboral con educación superior completa que no está pudiendo aprovechar plenamente su nivel educativo en el mercado laboral, ya sea por estar desempleada o por estar en un empleo para el cual está sobrecalificado. Las cifras muestran que al trimestre julio-septiembre 2026 había 370.137 desocupados con educación superior completa y había 1.529.498 ocupados con educación superior completa subempleados por calificaciones. Así, el 43,7% de la fuerza laboral con educación superior completa está siendo afectada por alguno de estos 2 fenómenos y, por ende, no está pudiendo utilizar el capital humano adquirido en las instituciones de educación superior en el mercado laboral. Esta es la cifra más alta desde que existen registros e implica un alza de 2,1 pp respecto al 41,6% registrado en el trimestre julio-septiembre 2025.
- En Chile el 44,2% de la población de 16 a 65 años obtuvo un bajo desempeño (nivel 1 o menos) en los 3 ámbitos (comprensión de lectura, razonamiento matemático y resolución adaptativa de problemas) evaluados en la PIAAC en forma conjunta, el país con el mayor porcentaje de los países de la OCDE que fueron parte de la evaluación. Esta cifra supera con creces el 18,1% observado en el bloque de países de la OCDE. Así, Chile tiene un elevado porcentaje de la población adulta en lo que se denomina habitualmente como analfabetismo funcional.
- Entre personas que tienen un nivel educativo menor a secundaria completa, el 79,2% tiene rendimiento deficiente transversal. Entre personas cuyo máximo nivel educativo es secundaria completa el porcentaje corresponde a 43,1% y, entre personas con educación superior completa, el 19,7% mostró un rendimiento deficiente en las 3 competencias simultáneamente. Lo anterior revela un antecedente alarmante: aunque a medida que aumenta el nivel educativo se reduce el porcentaje de personas que tiene rendimiento deficiente en estas 3 competencias básicas simultáneamente, en Chile 1 de cada 5 personas con educación superior completa presenta analfabetismo funcional.
- Entre los ocupados con educación superior completa el 19,0% tuvo un rendimiento deficiente en todas las competencias. Sin embargo, la situación es muy diferente dependiendo si están subempleados por calificaciones o no: entre los ocupados con educación superior completa que no están subempleados por calificaciones el 13,5% está en situación de analfabetismo funcional, mientras que entre los subempleados por calificaciones esta cifra salta al 27,6%. En tanto, entre los desocupados con educación superior completa el porcentaje fue de 21,3%. Entre los inactivos, corresponde al 24,6%.
- Mientras el 12,2% de quienes tienen educación universitaria completa tuvo rendimiento deficiente en las 3 competencias, y, por ende, presenta analfabetismo funcional, entre personas con educación técnica superior completa esta cifra se empina al 32,2%. Entre los ocupados con educación universitaria completa que no están subempleados por calificaciones el 7,5% presenta analfabetismo funcional, mientras que entre quienes tienen este nivel educativo y están subempleados por calificaciones esta cifra se eleva al 20%. Entre los ocupados con educación técnica superior completa que no están subempleados por calificaciones el 26% presenta analfabetismo funcional, mientras que quienes tienen este nivel educativo y están subempleados por calificaciones esta cifra se eleva al 38,8%.
- Los antecedentes presentados muestran una clara asociación entre subempleo por calificaciones y analfabetismo funcional: los ocupados con educación superior completa que no están subempleados por calificaciones exhiben una prevalencia considerablemente menor de analfabetismo funcional que sus contrapartes que sí están en subempleo por calificaciones.

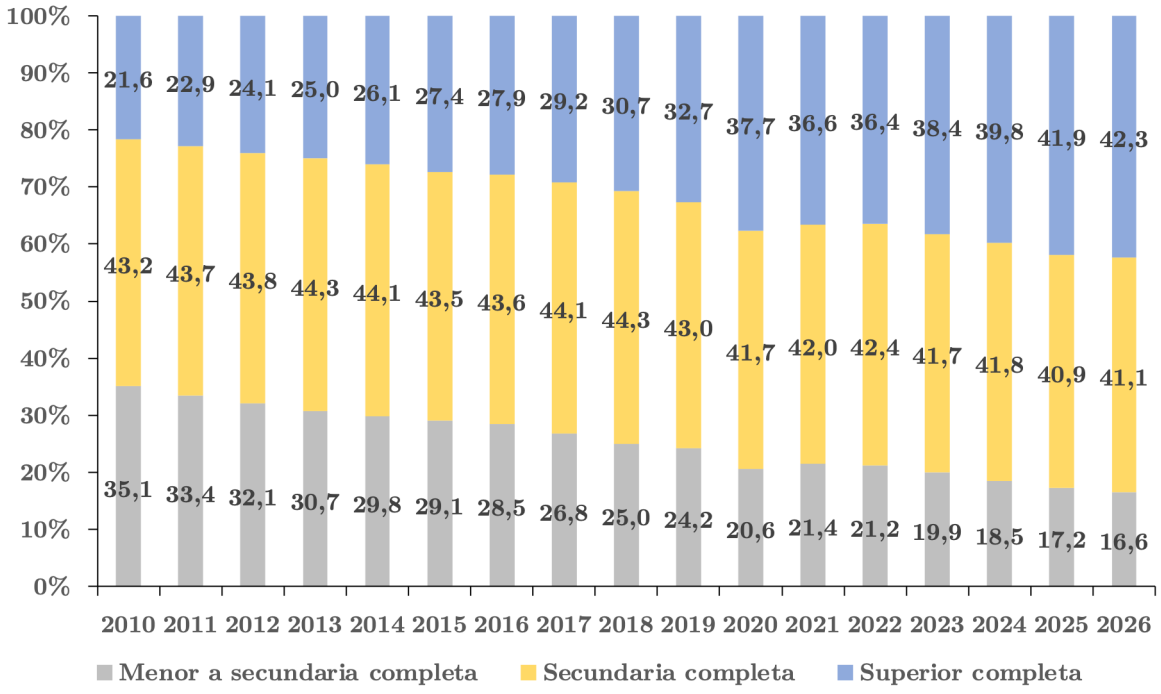
[1] Director del Observatorio del Contexto Económico de la Universidad Diego Portales (OCEC UDP)
[2] Investigador Observatorio del Contexto Económico de la Universidad Diego Portales (OCEC UDP)

I. La gran transformación de la fuerza laboral: el nuevo liderazgo de la educación superior completa

Una de las grandes transformaciones del mercado laboral chileno es su cambio de composición hacia una fuerza laboral con mayor nivel educativo. Las generaciones de mayor edad, en donde había mayor prevalencia de personas con bajos niveles educativos, paulatinamente se van retirando de la fuerza laboral y la población que tiene un nivel educativo menor a enseñanza media (o secundaria) completa se está contrayendo, mientras que cada vez una mayor proporción de jóvenes se inserta en la educación superior. Esto se ha traducido en que, persistentemente está aumentando la proporción de la fuerza laboral que cuenta con educación superior completa, tal como se observa en la Figura 1.

Figura 1

Descomposición de la fuerza laboral por máximo nivel educativo terminado (%, trimestre julio-septiembre de cada año)



Se excluye a quienes no pudieron ser clasificados en ningún nivel educativo

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

Como se aprecia en la Figura 1, mientras que a julio-septiembre 2010 sólo el 21,6% de la fuerza laboral tenía educación superior completa, en julio-septiembre 2026 el 42,3% contaba con dicho nivel educativo. Por el contrario, en julio-septiembre 2010 el 35,1% de la fuerza laboral tenía un nivel educativo inferior a enseñanza secundaria completa, pero este segmento ha ido perdiendo peso rápidamente, pasando a representar sólo el 16,6% de la fuerza laboral en julio-septiembre 2026. Así, en la actualidad, el segmento de la fuerza laboral con educación superior completa es el de mayor peso en la fuerza laboral, comenzando a liderar a partir de 2025. Una implicancia relevante de lo anterior es que el segmento de personas con educación superior completa tiene cada vez una mayor incidencia en el estado del mercado laboral. Así, un deterioro laboral en este segmento tiene en la actualidad un impacto considerablemente mayor sobre las cifras a nivel agregado del mercado laboral que el que tenía hace 15 años atrás. Y esta incidencia continuará aumentando en los próximos años.

Si bien una fuerza laboral con mayor nivel de educación es una buena noticia para el país, pues permite contar con una fuerza laboral con mayor nivel de capital humano y productividad laboral, este fenómeno no está exento de desafíos. Desde el punto de vista del ámbito laboral tener educación superior completa no garantiza la empleabilidad ni tampoco que la persona ejerza, en la práctica, una ocupación de alta calificación, que sea adecuada a su nivel educativo. Así, los fenómenos del "desempleo ilustrado" y el subempleo por calificaciones emergen como 2 amenazas relevantes a la utilización efectiva de un mayor nivel de capital humano en el mercado laboral. Este informe se aboca al análisis de ambos fenómenos en el segmento de personas con educación superior completa[3], realizando además un análisis sobre el denominado analfabetismo funcional y la tenencia de competencias básicas entre la población que cuenta con este nivel educativo en Chile en base a la PIAAC 2023.

[3] Se considera que tienen educación superior completa a quienes terminaron la educación técnica superior, a quienes terminaron la educación universitaria y a quienes están cursando o cursaron un postgrado o postítulo.

II. Desempleo ilustrado en el contexto del alza generalizada del desempleo y sus características

Al trimestre julio-septiembre 2026 la tasa de desempleo alcanzó un valor de 9,8% en julio-septiembre 2026, un alza anual de 1,3 punto porcentual (pp) respecto a la cifra de 8,5% registrada en julio-septiembre 2025.

Al desglosar por máximo nivel educativo terminado se observa que en todos los niveles hay una aumento anual de la tasa de desempleo, aunque con diferencias en cuanto a su magnitud (Tabla 1). En el segmento de la fuerza laboral que cuenta con educación superior completa la tasa de desempleo se ubicó en 8,5%, anotando un incremento anual de 1,2 pp. Esto implica un alza de 56.050 desocupados con educación superior completa en el último año.

En el segmento de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo terminado es secundaria completa la tasa de desempleo aumentó en 1,6 pp, con un incremento de 68.585 desocupados.

Entre quienes tienen un nivel educativo menor a secundaria completa la tasa de desempleo se elevó en 0,8 pp anual, lo que se tradujo en un alza de 7.824 desempleados con dicho nivel educativo.

Tabla 1

Ocupados, desocupados y tasa de desempleo por máximo nivel educativo terminado (trimestres julio-septiembre 2025 y julio-septiembre 2026)

	Jul-Sep 2025			Jul-Sep 2026			Variación anual		
	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (pp)
Superior completa	3.977.436	314.087	7,3	3.974.130	370.137	8,5	-3.306	56.050	1,2
Secundaria completa	3.773.031	411.326	9,8	3.738.401	479.911	11,4	-34.630	68.585	1,6
Menor a secundaria completa	1.613.861	148.154	8,4	1.543.490	155.978	9,2	-70.371	7.824	0,8

Se excluye a quienes no pudieron ser clasificados en ningún nivel educativo

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

Con lo anterior se completan 13 meses consecutivos en donde la tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación superior completa exhibe alzas interanuales, mientras que la tasa de desempleo a nivel general completa 7 meses consecutivos de incremento interanual.

El segmento de personas con educación superior completa puede dividirse en 2 categorías: educación universitaria completa y educación técnica superior completa. Esta última comprende a quienes realizaron y terminaron la educación superior en un instituto profesional o centro de formación técnica.

La Tabla 2 revela que, mientras entre la población que tiene educación técnica superior completa la tasa de desempleo se ubicó en 9,5% y aumentó en 1,3 pp en el último año, entre las personas que cuentan con educación universitaria completa la tasa de desempleo se ubicó en 8,1% y el alza anual fue de 1,2 pp.

Tabla 2

Ocupados, desocupados y tasa de desempleo de personas con educación superior completa según tipo de educación superior (trimestres julio-septiembre 2025 y julio-septiembre 2026)

	Jul-Sep 2025			Jul-Sep 2026			Variación anual		
	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (pp)
Técnica superior completa	1.316.091	117.585	8,2	1.263.984	132.052	9,5	-52.107	14.467	1,3
Universitaria completa	2.661.344	196.501	6,9	2.710.146	238.085	8,1	48.802	41.584	1,2

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

El desglose por sexo, que se exhibe en la Tabla 3, muestra que la tasa de desempleo de los hombres con educación superior completa aumentó 1,2 pp en el último año, mientras que entre las mujeres con educación superior completa el alza fue de 1,3 pp.

Tabla 3

Ocupados, desocupados y tasa de desempleo de personas con educación superior completa según sexo (trimestres julio-septiembre 2025 y julio-septiembre 2026)

	Jul-Sep 2025			Jul-Sep 2026			Variación anual		
	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (pp)
Hombre	2.029.750	157.382	7,2	1.990.108	181.426	8,4	-39.642	24.044	1,2
Mujer	1.947.686	156.705	7,4	1.984.022	188.712	8,7	36.336	32.007	1,3

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

Las cifras de la Tabla 4 revelan que el aumento de la tasa de desempleo en el segmento de personas con educación superior completa es bastante heterogéneo a través de los distintos tramos etarios.

La tasa de desempleo de personas con educación superior completa que tienen menos de 30 años (es decir, 29 años o menos) exhibió un fuerte incremento de 3,1 pp en el último año, al pasar de 13,6% en julio-septiembre 2025 a 16,7% en julio-septiembre 2026.

El alza anual de la tasa de desempleo entre las personas con educación superior completa en el tramo etario de 30 a 44 años fue de 1,4 pp. Tanto en el segmento de personas con educación superior completa de 45 a 59 años como en el de 60 años o más hubo una leve alza anual de la tasa de desempleo de 0,2 pp.

Tabla 4

Ocupados, desocupados y tasa de desempleo de personas con educación superior completa según tramo etario (trimestres julio-septiembre 2025 y julio-septiembre 2026)

	Jul-Sep 2025			Jul-Sep 2026			Variación anual		
	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (pp)
Menor a 30	652.980	102.861	13,6	607.634	121.446	16,7	-45.346	18.585	3,1
30 a 44	1.994.842	123.378	5,8	1.963.018	152.734	7,2	-31.824	29.356	1,4
45 a 59	1.040.631	68.881	6,2	1.092.859	74.677	6,4	52.228	5.796	0,2
60 o más	288.983	18.966	6,2	310.619	21.281	6,4	21.636	2.315	0,2

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

III. Destrucción de empleo en el segmento de personas con educación superior completa y su composición

Las cifras al trimestre julio-septiembre 2026 muestran que la fuerza laboral con educación superior completa se expandió al 1,2% anual, mientras que el empleo de personas con este nivel educativo decreció al 0,1% anual. Así, el alza interanual en la tasa de desempleo de este segmento obedece a una leve destrucción de empleo para personas con este nivel educativo en un contexto de expansión de la fuerza laboral.

Los antecedentes dan cuenta de que no sólo se destruye empleo de personas con educación superior completa, sino que el empleo que decrece es el de mejor calidad.

En este sentido, un elemento que resalta es que el subempleo por calificaciones sigue aumentando. El subempleo por calificaciones ocurre cuando una persona ocupada posee un nivel educativo superior a lo requerido para ejercer la ocupación[4]. Aunque quienes están en esta situación se contabilizan en la estadística como ocupados, no están en pleno empleo, debido a que generan un valor agregado menor al que podría lograrse si realizaran un trabajo acorde con su nivel educativo.

Desde el punto de vista de la medición oficial del INE se consideran como ocupados con empleo inadecuado por tener un nivel educativo superior al requerido para ejercer la ocupación (o subempleados por calificaciones) los siguientes segmentos:

- Ocupados que tienen grado de educación terciaria, maestría o doctorado (o equivalentes) y que ejercen una ocupación de los grupos ocupacionales 3 al 9 (técnicos y profesionales de nivel medio; personal de apoyo administrativo; trabajadores de servicios y vendedores; agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros; artesanos y operarios de oficios; operadores de máquina y ensambladores; ocupaciones elementales)
- Ocupados que tienen grado de educación terciaria de ciclo corto (educación técnica superior) y que ejercen una ocupación de los grupos ocupacionales 5 al 9 (trabajadores de servicios y vendedores; agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros; artesanos y operarios de oficios; operadores de máquina y ensambladores; ocupaciones elementales)

El fenómeno del subempleo por calificaciones implica tener trabajadores que, si bien se contabilizan en la estadística como ocupados, no están en pleno empleo debido a una utilización insuficiente de sus competencias laborales, lo que constituye una menor contribución del empleo y el capital humano al crecimiento del país, debido al desaprovechamiento de la plena capacidad productiva de los trabajadores y debe ser considerado como una forma de desempleo parcial.

[4] Este fenómeno corresponde a una de las formas de empleo inadecuado reconocida por la OIT. La metodología para su medición por parte del INE se basa en una adaptación de las recomendaciones de la OIT (2018) "Directrices relativas a la medición de la inadecuación de las calificaciones y las competencias de las personas ocupadas".

Las cifras al trimestre julio-septiembre 2026 indican que, de los 3.974.130 ocupados con educación superior completa, 1.529.498 estaban en subempleo por calificaciones, equivalente al 38,5%. Esta proporción es la más alta desde el trimestre julio-septiembre 2019. Además, en julio-septiembre 2026 hubo una destrucción anual de 3.306 empleos de personas con educación superior completa. Ello se descompone en un aumento de 56.377 empleos en subempleo por calificaciones y una destrucción de 59.683 empleos sin subempleo por calificaciones (Tabla 5).

Tabla 5

Variación anual de empleo de personas con educación superior completa según presencia de subempleo (trimestre julio-septiembre 2026)

Total educación superior completa	-3.306
Subempleados por calificaciones	56.377
No subempleados por calificaciones	-59.683

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

Al examinar la creación de empleo según formalidad laboral, otra de las aristas relacionadas a la calidad del empleo, se observa que sólo en el segmento de personas con educación universitaria completa se crea empleo formal en el último año (Tabla 6). En el segmento de personas con educación superior completa se destruyeron 32.506 empleos formales en el último año, mientras que el empleo informal aumentó en 29.200. Al desglosar el segmento de educación superior completa entre educación técnica superior completa y educación universitaria completa, se aprecia que entre las personas con educación técnica superior completa se destruyeron 47.771 empleos formales y 4.336 informales, mientras que en el de educación universitaria completa aumentó en 15.265 el empleo formal y en 33.536 el empleo informal.

Tabla 6

Variación anual de empleo de personas por máximo nivel educativo terminado según formalidad (trimestre julio-septiembre 2026)

	Formal	Informal
Total general	-95.965	-6.910
Superior completa	-32.506	29.200
Técnica superior completa	*-47.771*	*-4.336*
Universitaria completa	*15.265*	*33.536*
Secundaria completa	-47.588	12.959
Menor a secundaria completa	-22.796	-47.575
No clasificados	6.925	-1.494

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

En definitiva, los antecedentes presentados revelan que se destruye empleo en el segmento de personas con educación superior completa, que el único empleo que aumenta para este segmento es empleo inadecuado para su nivel educativo (es decir, subempleo por calificaciones), a lo que se añade destrucción de empleo formal entre personas con educación técnica superior completa y alza de empleo informal en el grupo de personas con educación universitaria completa que supera al aumento de empleo formal para este grupo.

Si consideramos tanto el desempleo ilustrado como el subempleo por calificaciones podemos obtener el porcentaje de la fuerza laboral con educación superior completa que no está pudiendo aprovechar plenamente su nivel educativo en el mercado laboral, ya sea por estar desempleada o por estar en un empleo para el cual está sobrecalificado. Las cifras muestran que al trimestre julio-septiembre 2026 había 370.137 desocupados con educación superior completa y había 1.529.498 ocupados con educación superior completa subempleados por calificaciones. Así, el 43,7% de la fuerza laboral con educación superior completa está siendo afectada por alguno de estos 2 fenómenos y, por ende, no está pudiendo utilizar el capital humano adquirido en las instituciones de educación superior en el mercado laboral. Esta es la cifra más alta desde que existen registros e implica un alza de 2,1 pp respecto al 41,6% registrado en el trimestre julio-septiembre 2025.

Lo anterior puede provocar un importante grado de frustración entre la fuerza laboral con educación superior completa.

IV. Desempleo ilustrado, subempleo por calificaciones, competencias básicas y analfabetismo funcional a la luz de la PIAAC 2023

Uno de los problemas de base que enfrenta Chile es que, aunque la cobertura de la educación formal ha aumentado en las últimas décadas, ésta no necesariamente se ha traducido en calidad y en que quienes completan el ciclo educativo formal tengan las competencias mínimas para desenvolverse en el ámbito laboral. El Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta (PIAAC, por sus siglas en inglés) de la OCDE, ofrece información sobre distintas competencias, que constituyen la base para el aprendizaje continuo. Mide la competencia de los adultos en habilidades básicas de procesamiento de información —comprensión de lectura, razonamiento matemático y resolución adaptativa de problemas—, las cuales representan habilidades necesarias para que las personas participen en la sociedad y las economías prosperen. Al mismo tiempo, recopila información y datos sobre cómo los adultos utilizan estas habilidades en el hogar y en el trabajo. El segundo ciclo de la PIAAC, desarrollado entre 2022 y 2023, evaluó a personas de 16 a 65 años en 31 países y economías.

Los resultados de la Evaluación Internacional de Competencias de la Población Adulta 2023 muestran que un elevado porcentaje de la población adulta chilena tiene déficits relevantes en las competencias básicas analizadas: comprensión de lectura, razonamiento matemático y resolución de problemas[5].

Como se aprecia en la Figura 2, en comprensión lectora, el 53,4% de la población adulta de 16 a 65 años en Chile presenta rendimiento deficiente (nivel 1 o inferior). Esta cifra es muy superior al promedio de la OCDE de 26,1%. Quienes están en el nivel 1 sólo pueden entender textos cortos y listas organizadas cuando la información está claramente indicada, mientras que aquellos por debajo del nivel 1 son capaces de entender, a lo sumo, oraciones simples. En el otro extremo, apenas el 2% de la población adulta chilena logró los niveles 4 o 5 (lo que significa que pueden evaluar

[5] Más detalles en "Evaluación de Competencias de la Población Adulta 2023 – Nota País: Chile" de la OCDE.

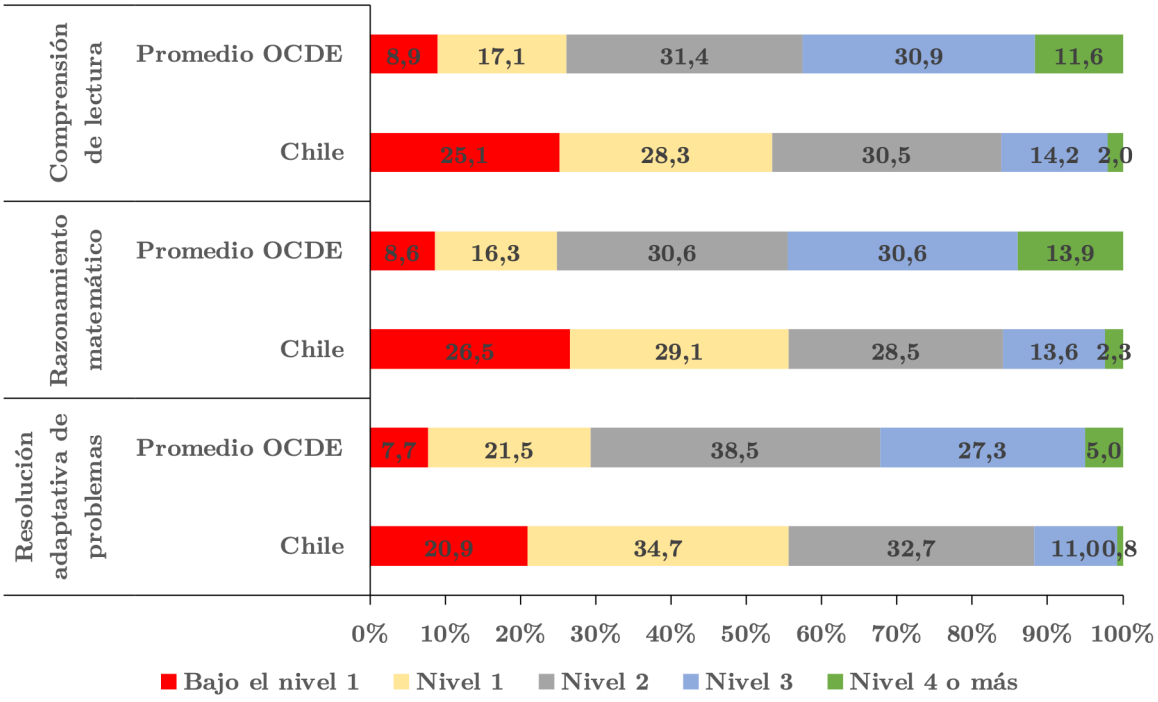
textos largos y complejos, captar significados implícitos y usar conocimientos previos para interpretar textos y realizar tareas), bastante por debajo del 11,6% promedio de la OCDE.

En razonamiento matemático, el 55,6% de la población adulta en Chile se ubicó en el nivel 1 o inferior, superando ampliamente el 24,8% de la OCDE. En el nivel 1, las personas son capaces de realizar operaciones básicas con números enteros o dinero, comprender decimales y encontrar información puntual en tablas o gráficos, pero tienen dificultades con tareas que requieren múltiples pasos, como resolver proporciones. Las personas por debajo del nivel 1 pueden sumar y restar números pequeños. En Chile apenas el 2,3% de la población alcanza los niveles 4 o 5 (lo que implica que pueden calcular tasas y proporciones, interpretar gráficos complejos y evaluar críticamente afirmaciones estadísticas), bastante menor al 13,9% promedio OCDE.

En resolución adaptativa de problemas, el 55,6% de la población adulta en Chile se ubicó en el nivel 1 o inferior, muy por sobre el 29,3% de la OCDE. En este nivel, las personas pueden resolver problemas simples con pocas variables y poca información irrelevante, que no cambian a medida que avanzan en la solución, pero tienen problemas con tareas de múltiples pasos o que requieren monitoreo de varias variables. Aquellos por debajo del nivel 1 sólo comprenden problemas muy simples, que generalmente se resuelven en un solo paso. Apenas el 0,8% de quienes participaron alcanzó el nivel 4 (demostrando capacidad para adaptarse a cambios inesperados y revaluar problemas complejos), cifra que es de 5% en la OCDE.

Figura 2

Porcentaje de la población de 16 a 65 años que está en el nivel respectivo en las competencias de comprensión de lectura, razonamiento matemático y resolución adaptativa de problemas



Fuente: Elaborado en base a datos de la PIAAC 2023 de la OCDE

Como se aprecia en la Figura 3, en Chile el 44,2% de la población de 16 a 65 años obtuvo un bajo desempeño (nivel 1 o menos) en los 3 ámbitos (comprensión de lectura, razonamiento matemático y resolución adaptativa de problemas) en forma conjunta, el país con el mayor porcentaje de los países de la OCDE que fueron parte de la evaluación. Esta cifra supera con creces el 18,1% observado en el bloque de países de la OCDE. Así, Chile tiene un elevado porcentaje de la población adulta en lo que se denomina habitualmente como analfabetismo funcional, es decir, personas que no cuentan con un mínimo nivel de competencias básicas para el desempeño de sus actividades.

De acuerdo a la UNESCO (1978) se considera analfabeta funcional a la persona que no puede participar en todas aquellas actividades en las que la alfabetización es necesaria para el funcionamiento eficaz dentro de su grupo y comunidad, ni utilizar

la lectura, la escritura y el cálculo para su propio desarrollo y el de la comunidad[6]. Bulajić, Despotović y Lachmann (2019) señalan que, aunque la PIAAC no utiliza formalmente el concepto de analfabetismo funcional, proponen que esta puede situarse dentro de los niveles de desempeño de la escala de alfabetización de PIAAC[7]. Además, aunque la UNESCO expresamente menciona las competencias de cálculo en el concepto de analfabetismo funcional en la literatura no existe consenso en si deben incorporarse competencias distintas a las relacionadas a lectura o escritura a la hora de operacionalizar dicho concepto. Vágvölgyi et al (2016) señalan que aunque las competencias numéricas se miden como una de las competencias básicas en diversas evaluaciones y se consideran parte del analfabetismo funcional, la investigación sobre los déficits numéricos en el analfabetismo funcional ha sido ampliamente desatendida[8]. Así, dado que no existe una definición única de analfabetismo funcional, en este estudio se considerará que una persona presenta analfabetismo funcional si obtuvo en forma simultánea un desempeño deficiente (nivel 1 o menos) en los 3 ámbitos de competencias básicas evaluados en la PIAAC: comprensión de lectura, razonamiento matemático y resolución adaptativa de problemas. También nos referiremos indistintamente a este segmento de personas como personas que obtienen resultados deficientes en las 3 competencias básicas simultáneamente.

El analfabetismo funcional tiene consecuencias muy relevantes desde el punto de vista de la capacidad de realizar actividades con mayor valor agregado, lo que tiene una repercusión directa sobre la productividad laboral y la capacidad de generar ingresos laborales.

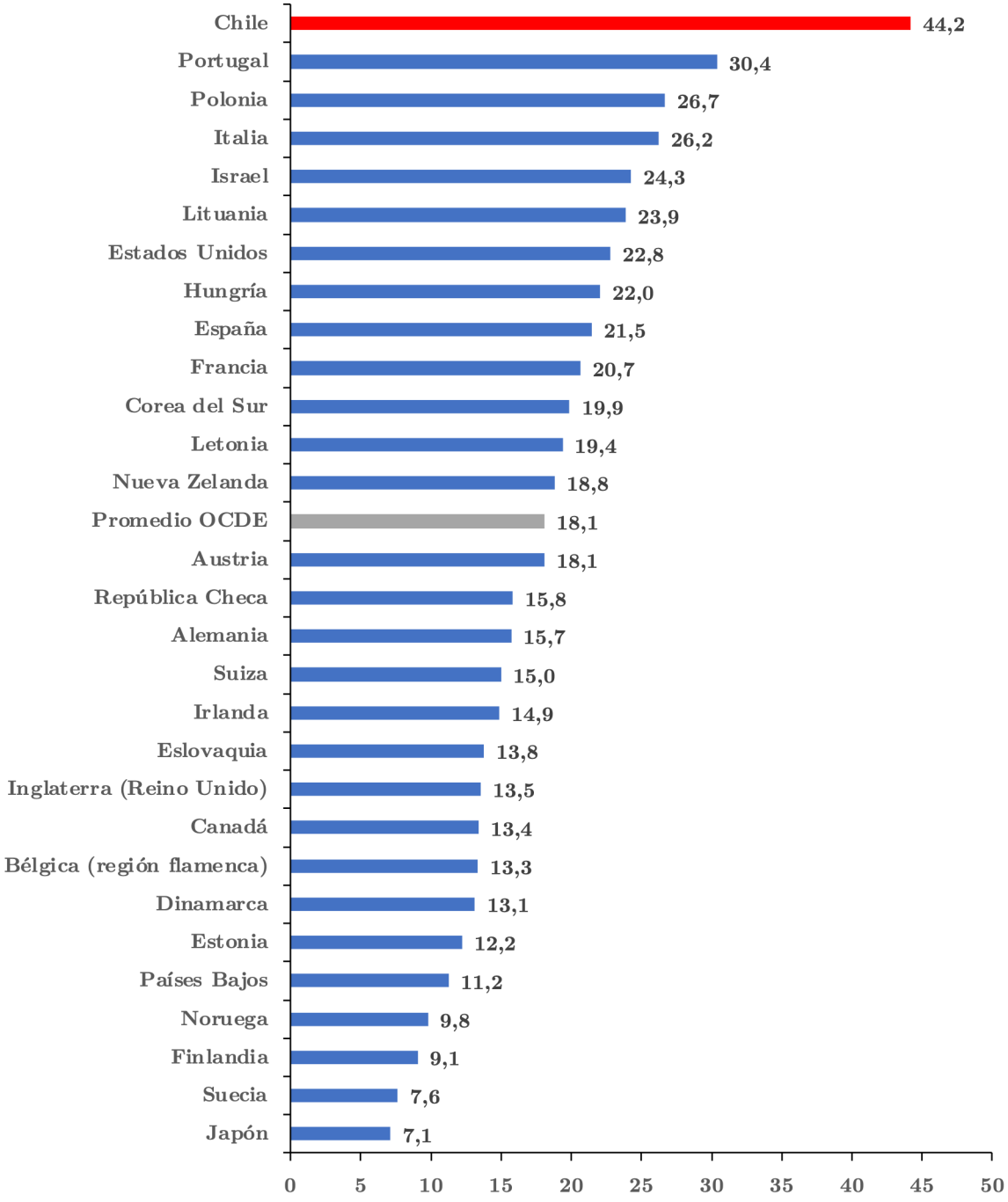
[6] Ver UNESCO (1978). *Records of the General Conference. 20th Session*. Vol 1. Paris: UNESCO

[7] Ver Bulajić, A., Despotović, M. y Lachmann, T. (2019). "Understanding functional illiteracy from a policy, adult education, and cognition point of view: Towards a joint referent framework". Zeitschrift für Neuropsychologie, 30(2): 109-122

[8] Ver Vágvölgyi, R., Coldea, A., Dresler, T., Schrader, J. y Nuerk, H.-C. (2016). "A Review about Functional Illiteracy: Definition, Cognitive, Linguistic, and Numerical Aspects". Frontiers in Psychology, 7, 1617

Figura 3

Porcentaje de la población de 16 a 65 años que tiene bajo desempeño (nivel 1 o menos) en forma conjunta en los ámbitos de comprensión de lectura, razonamiento matemático y resolución adaptativa de problemas



Fuente: Elaborado en base a datos de la PIAAC 2023 de la OCDE

Los datos de la Tabla 7 muestran la desagregación del porcentaje de personas que obtienen resultados deficientes en las 3 competencias básicas simultáneamente, desglosado según máximo nivel educativo terminado. Las cifras muestran que, entre personas que tienen un nivel educativo menor a secundaria completa, el 79,2% tiene rendimiento deficiente transversal. Entre personas cuyo máximo nivel educativo es secundaria completa el porcentaje corresponde a 43,1% y, entre personas con educación superior completa, el 19,7% mostró un rendimiento deficiente en las 3 competencias básicas simultáneamente.

Lo anterior revela un antecedente alarmante: aunque a medida que aumenta el nivel educativo se reduce el porcentaje de personas que tiene rendimiento deficiente en estas 3 competencias básicas simultáneamente, en Chile 1 de cada 5 personas con educación superior completa presenta analfabetismo funcional.

Tabla 7

Chilenos con rendimiento deficiente en las 3 competencias simultáneamente según máximo nivel educativo terminado (Porcentaje)

Agregado	Menor a secundaria completa	Secundaria completa	Superior completa
44,2	79,2	43,1	19,7

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados de la PIAAC 2023

Los resultados de la PIAAC también permiten desagregar el porcentaje con rendimiento deficiente transversal entre las personas con educación superior completa según situación laboral y desglosar según modalidad de la educación superior (Tabla 8). Para las personas con educación superior completa que se encontraban ocupadas al momento de realizar la encuesta, el 19,0% tuvo un rendimiento deficiente en todas las competencias. Sin embargo, entre los ocupados con educación superior completa la situación es muy diferente dependiendo si están subempleados por calificaciones o no: entre los ocupados con educación superior completa que no están subempleados por calificaciones el 13,5% está en situación de analfabetismo funcional, mientras que entre los subempleados por calificaciones esta cifra salta al 27,6%. En tanto, entre

los desocupados con educación superior completa el porcentaje fue de 21,3%. Entre los inactivos, corresponde al 24,6%.

Además, se puede observar que la prevalencia de personas con nivel deficiente en las 3 competencias es considerablemente superior entre personas con educación técnica superior completa que entre que entre quienes cuentan con educación universitaria completa. Mientras el 12,2% de quienes tienen educación universitaria completa tuvo rendimiento deficiente en las 3 competencias, y, por ende, presenta analfabetismo funcional, entre personas con educación técnica superior completa esta cifra se empina al 32,2%. Entre los ocupados con educación universitaria completa que no están subempleados por calificaciones el 7,5% presenta analfabetismo funcional, mientras que entre quienes tienen este nivel educativo y están subempleados por calificaciones esta cifra se eleva al 20%. Entre los ocupados con educación técnica superior completa que no están subempleados por calificaciones el 26% presenta analfabetismo funcional, mientras que quienes tienen este nivel educativo y están subempleados por calificaciones esta cifra se eleva al 38,8%.

En definitiva, los antecedentes presentados muestran una clara asociación entre subempleo por calificaciones y analfabetismo funcional: los ocupados con educación superior completa que no están subempleados por calificaciones exhiben una prevalencia considerablemente menor de analfabetismo funcional que sus contrapartes que sí están en subempleo por calificaciones.

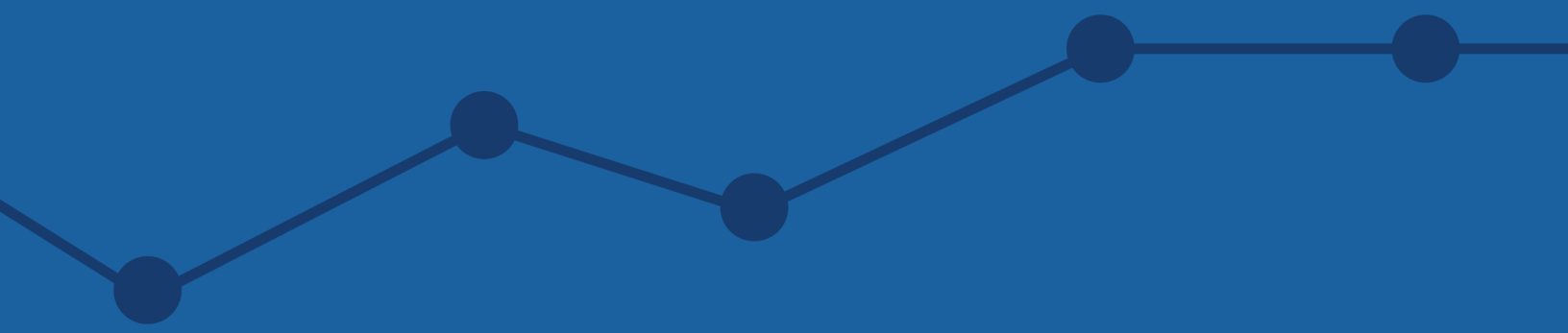
Tabla 8

Chilenos con educación superior completa con rendimiento deficiente en las 3 competencias simultáneamente según situación laboral y tipo de educación superior

(Porcentaje)

	Total superior completa	Técnica superior	Universitaria
Agregado	19,7	32,2	12,2
Ocupados	19,0	31,2	12,2
Sin subempleo por calificaciones	*13,5*	*26,0*	*7,5*
Con subempleo por calificaciones	*27,6*	*38,8*	*20,0*
Desocupados	21,3	25,5	18,2
Inactivos	24,6	40,7	10,3

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la PIAAC 2023



Cada artículo es responsabilidad de su(s) autor(es) y no refleja necesariamente la opinión del OCEC UDP ni de la FAE UDP

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA

OCEC udp

Observatorio del Contexto Económico