INFORME Nº87

Educación media técnica profesional, enseñanza dual y mercado laboral

Octubre 2026

Juan Bravo
Antonio Espinoza

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA

OCEC udp

Observatorio del Contexto Económico

Educación media técnica profesional, enseñanza dual y mercado laboral

Juan Bravo[1] y Antonio Espinoza[2]

Resumen

- Al considerar las matrículas de estudiantes jóvenes, las cifras muestran que en 2025 la enseñanza media técnica profesional (EMTP), con 166.128 estudiantes, representó el 34,8% de la matrícula de enseñanza media y, del total de matrículas en EMTP, el 11,1% correspondió a formación dual (18.414 estudiantes). Así, el 3,9% de los estudiantes de enseñanza media está en la EMTP dual.
- La proporción de estudiantes jóvenes de 3º y 4º medio en EMTP marca una clara tendencia decreciente desde 2014. Mientras en 2014 el 41% de las estudiantes jóvenes de 3º y 4º medio estudiaban en la modalidad técnico profesional, esta cifra se reduce a 34,8% en 2025, una disminución de 6,2 puntos porcentuales.
- Mientras el 52,6% de los estudiantes de enseñanza media científico humanista pertenece a hogares de los quintiles 1 y 2 (los de menor ingreso), esa cifra sube a 70,4% entre los estudiantes de enseñanza media técnico profesional. Por el contrario, mientras el 10,4% de los estudiantes de enseñanza media científico humanista pertenece a hogares del quintil 5 (el de mayores ingresos), apenas el 1,3% de los estudiantes de la enseñanza media técnico profesional pertenece a hogares de este quintil.
- Mientras el 22,6% de los estudiantes de enseñanza media científico humanista está en situación de pobreza, esta cifra se eleva a 32,1% entre los estudiantes de la enseñanza media técnico profesional.
- Entre los estudiantes de enseñanza media técnico profesional hay mayor prevalencia de alumnos pertenecientes a áreas rurales y a pueblos indígenas que en la modalidad científico humanista.
- La literatura empírica coincide en que, dentro de la EMTP, los graduados de la modalidad dual tienden a presentar mejores resultados en el mercado laboral cuando se contrasta con los graduados de educación general. Además, estas ventajas tienden a ser mayores donde la modalidad dual está ampliamente establecida.
- La EMTP está ampliamente establecida en varios países de Europa, llegando a representar el 49,4% de los estudiantes en educación media en 2024 para la Unión Europea. En tanto, la proporción de alumnos en EMTP que estudian en modalidad dual fue del 24,7% en la Unión Europea en 2024. De esta forma, en el bloque de países los estudiantes en EMTP dual representaron el 12,2% de todos los estudiantes en educación media.
- Alemania, Austria, Dinamarca, Hungría, Letonia, Noruega y Suiza son países emblemáticos en cuanto a la relevancia del sistema de educación dual en la enseñanza media. En dichos países, el 48,8%, 69,1%, 39,3%, 53,1%, 40,8%, 52,5% y 60,7% de los estudiantes de enseñanza media estudió en EMTP en 2024, respectivamente. De estos, el 88,8%, 50,1%, 99,9%, 100%, 100%, 75,6% y 90,3% estudiaron en modalidad dual, respectivamente. Así, la EMTP dual representó el 43,4% de todos los estudiantes en enseñanza media en Alemania, el 34,7% en Austria, el 39,3% en Dinamarca, el 53,1% en Hungría, el 40,8% en Letonia, el 39,7% en Noruega y en Suiza el 54,8%.
- En la mayoría de los países de la Unión Europea para los cuales hay datos para el año 2024, la tasa de desempleo de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo es EMTP es menor a la tasa de desempleo de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo es enseñanza media general.
- En la Unión Europea los países con mayor proporción de estudiantes de enseñanza media en la EMPT dual tienden a tener menores tasas de desempleo juvenil (15 a 24 años), en línea con la evidencia empírica. Además, aunque generalmente la tasa de desempleo juvenil es mayor que la tasa de desempleo general, una mayor proporción de estudiantes de enseñanza media en la EMPT dual se asocia a una menor brecha entre ambas. Esto es un reflejo de que los países en donde tienen mayor peso los sistemas educacionales que combinan el aprendizaje teórico en la escuela con la práctica en la empresa contrarrestan de mejor manera los problemas acarreados de la brecha de experiencia de los jóvenes respecto a grupos de mayor edad.
- En Chile la tasa de desempleo de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media se ubicó en 11,4% al trimestre junio-agosto 2026, lo que implica un alza de 1,4 puntos porcentuales respecto al 10% registrado en junio-agosto 2025. Lo anterior implica un incremento anual de 60.936 desocupados cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media.
- Sin embargo, existen diferencias al interior del segmento de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media completa. En la modalidad científico humanista la tasa de desempleo llegó a 11,8% al trimestre junio-agosto 2026, mientras que en la modalidad técnico profesional la tasa de desempleo en dicho periodo se ubicó en 10,2%.
- La mayor tasa de desempleo en la modalidad científico humanista no es algo puntual. De hecho, el segmento cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media técnico profesional exhibe persistentemente una menor tasa de desempleo que el segmento cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media científico humanista.
- El segmento cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media técnico profesional exhibe persistentemente una menor tasa de ocupación informal que el segmento cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media científico humanista.

[1] Director Observatorio del Contexto Económico de la Universidad Diego Portales (OCEC UDP)
[2] Investigador Observatorio del Contexto Económico de la Universidad Diego Portales (OCEC UDP)

I. Introducción

Las cifras al trimestre junio-agosto 2026 mostraron que el segmento de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media completa registró tanto una mayor tasa de desempleo como un mayor aumento anual de este indicador en comparación a lo observado entre la fuerza laboral que tiene un nivel educativo menor a secundaria completa y quienes cuentan con educación superior completa. Sin embargo, existen diferencias relevantes al interior del segmento de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media completa, puesto que el segmento que tiene enseñanza media técnico profesional exhibe persistentemente una menor tasa de desempleo y tasa de ocupación informal que el segmento que egresó de la enseñanza media científico humanista.

Este informe busca profundizar en el análisis de la enseñanza media técnico profesional y de la modalidad dual y su relación con el mercado laboral, especialmente en el actual contexto de elevado desempleo general y, en particular, de jóvenes. También se plantean lineamientos y propuestas para el fortalecimiento de la enseñanza media técnico profesional y de la modalidad dual.

II. Enseñanza media técnica profesional y enseñanza dual: características y antecedentes

La educación media en Chile se divide en dos ciclos: formación general (1º y 2º medio) y formación diferenciada (3º y 4º medio). El segundo ciclo se divide en educación científico humanista, técnico profesional[3] y artístico. La educación media científico humanista ofrece a los estudiantes diversas asignaturas vinculadas a las disciplinas de la formación general, de acuerdo con sus intereses y preferencias personales. La educación media técnico profesional complementa horas de educación general con una formación diferenciada que otorga aprendizajes en una especialidad técnica. Por último, el plan diferenciado artístico ofrece a los estudiantes una formación especializada en distintos campos del arte. En tanto, una de las formas de implementación de la formación diferenciada en la educación media técnica profesional (EMTP) es la estrategia de formación por

[3] Internacionalmente, estos planes educativos se conocen como educación vocacional o profesional.

alternancia. En ella los estudiantes alternan el aprendizaje en el establecimiento educacional con otros lugares de aprendizaje como empresas, instituciones de educación superior, órganos de la Administración del Estado, servicios públicos o empresas públicas que se encuentren directamente relacionadas con su especialidad. La formación dual es una modalidad específica dentro de dicha estrategia, que alterna el aprendizaje en el establecimiento educacional con el aprendizaje a través de la experiencia práctica en empresas, corporaciones, fundaciones u organismos públicos.

Los datos del Ministerio de Educación muestran que, en 2025, el total de matrículas en EMTP representó el 32,3% del total de matrículas de 3º y 4º medio si se consideran jóvenes y adultos[4]. En tanto, del total de matrículas en EMTP, el 10,8% correspondió a cursos de educación dual. Al acotar este análisis sólo a matrículas de estudiantes jóvenes, las cifras muestran que la EMTP, con 166.128 estudiantes, representó el 34,8% de la matrícula de enseñanza media y, del total de matrículas en EMTP, el 11,1% correspondió a formación dual (18.414 estudiantes)[5]. Así, el 3,9% de los estudiantes de enseñanza media está en la EMTP dual.

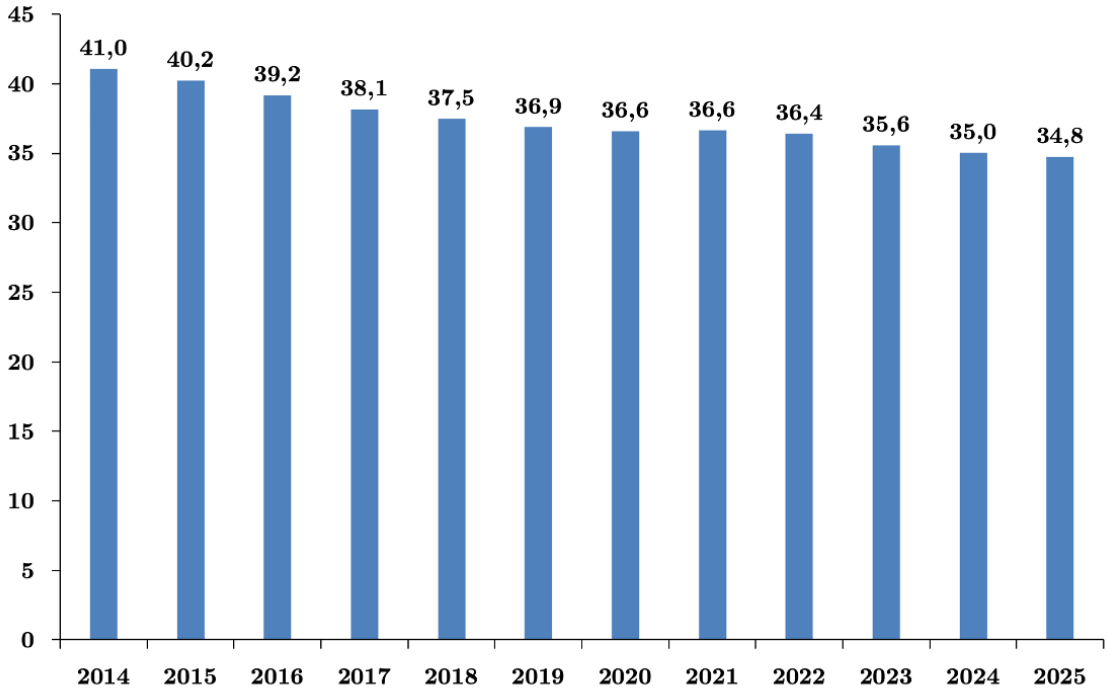
Al analizar los datos a través del tiempo, se puede notar que la prevalencia de las matrículas de EMTP en la enseñanza media ha disminuido desde 2014. La Figura 1 revela que la proporción de estudiantes jóvenes de 3º y 4º medio en EMTP marca una clara tendencia decreciente desde 2014. Mientras en 2014 el 41% de las estudiantes jóvenes de 3º y 4º medio estudiaban en la modalidad técnico profesional, esta cifra se reduce a 34,8% en 2025, una disminución de 6,2 puntos porcentuales.

[4] En adelante, en esta sección, al referirse a educación media se está considerando sólo 3º y 4º medio.

[5] Las matrículas en educación se pueden diferenciar ente jóvenes y adultos. Las matrículas de adultos representaron sólo el 2,7% de la EMTP y el 0,1% de la EMTP dual.

Figura 1

Matrículas en educación media técnica profesional como porcentaje de matrículas en enseñanza media

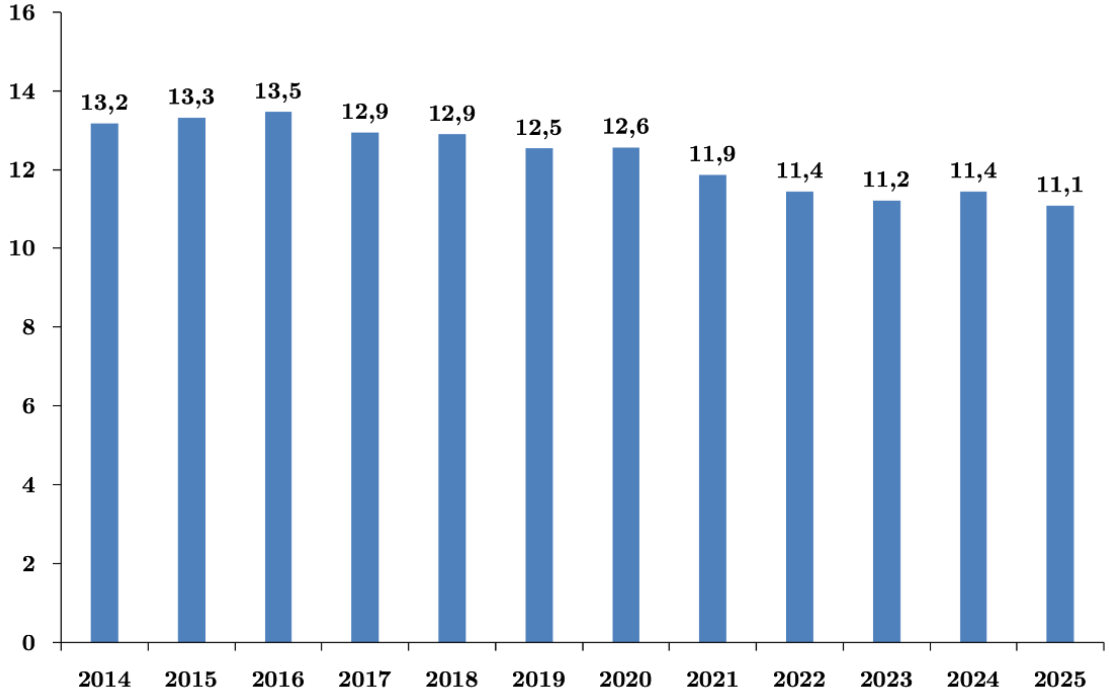


Nota: Considera sólo matrículas de jóvenes en 3º y 4º medio
Fuente: Elaborado a partir de datos del Ministerio de Educación

La Figura 2 muestra que la proporción de matrículas en formación dual respecto al total de matrículas en la EMTP pasó de representar el 13,2% en 2014 a 11,1% en 2025. De esta manera la formación dual ha perdido terreno en la última década dentro de la EMTP.

Figura 2

Matrículas en educación dual como porcentaje de matrículas en enseñanza media técnica profesional



Nota: considera sólo matrículas de estudiantes jóvenes de 3º y 4º medio
Fuente: Elaborado a partir de datos del Ministerio de Educación

Los datos a 2025 considerando adultos y jóvenes muestran que las mujeres representaron el 46,3% de las matrículas en EMTP y los hombres el 53,7% restante. En el caso de la modalidad dual, las mujeres representaron el 45,2% y los hombres el 54,8%. La mayor prevalencia de hombres también se da al considerar sólo matrículas de jóvenes.

En 2025, el 11% de los estudiantes hombres en EMTP estudió en modalidad dual, mientras que, entre las mujeres, la prevalencia fue del 10,5%. Al considerar sólo jóvenes, entre hombres, el 11,3% estuvo en EMTP dual y, entre mujeres, fue el 10,8%.

III. Caracterización socioeconómica de estudiantes de la enseñanza media técnico profesional en Chile

Los datos procesados de la Encuesta CASEN 2024 revelan que los estudiantes de la enseñanza media técnica profesional provienen en mayor medida de hogares

pertenecientes a los quintiles de menor ingreso en comparación a los estudiantes de enseñanza media científico humanista, tal como se aprecia en las Figuras 3a y 3b. En efecto, mientras el 52,6% de los estudiantes de enseñanza media científico humanista pertenece a hogares de los quintiles 1 y 2 (los de menor ingreso), esa cifra sube a 70,4% entre los estudiantes de enseñanza media técnico profesional. Por el contrario, mientras el 10,4% de los estudiantes de enseñanza media científico humanista pertenece a hogares del quintil 5 (el de mayores ingresos), apenas el 1,3% de los estudiantes de la enseñanza media técnico profesional pertenece a hogares de este quintil.

Figura 3a

Distribución de los estudiantes de enseñanza media científico humanista por quintil de ingreso autónomo per cápita del hogar

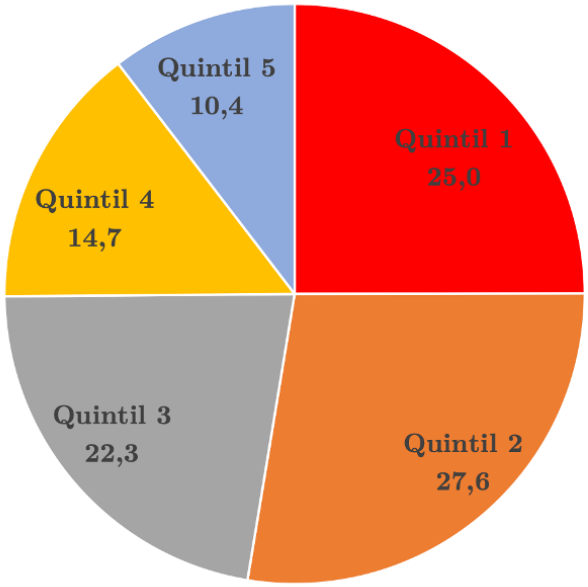
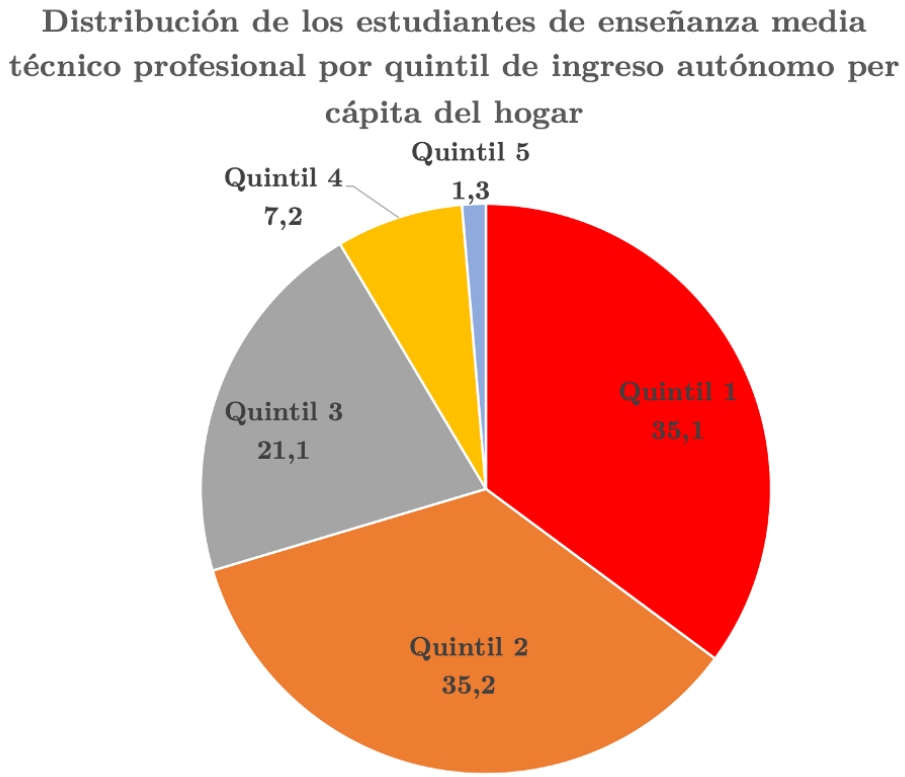


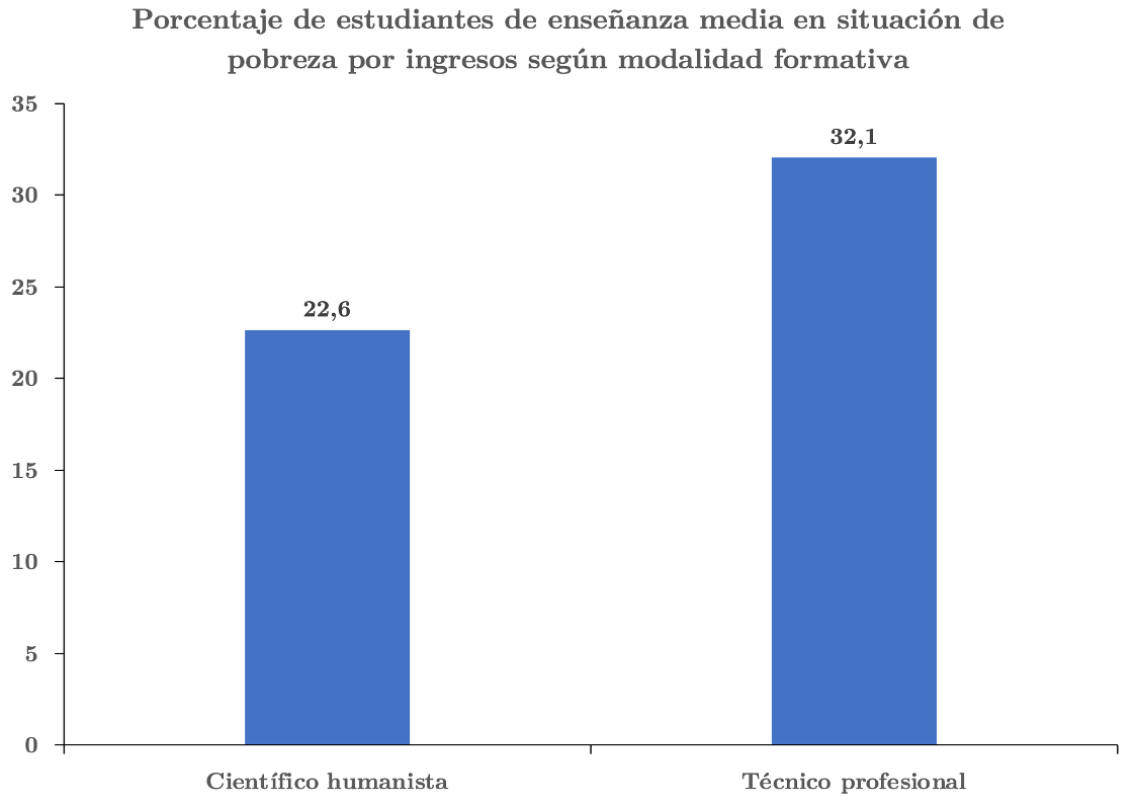
Figura 3b



Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta CASEN 2024

Los datos de la CASEN 2024 también muestran que mientras el 22,6% de los estudiantes de enseñanza media científico humanista está en situación de pobreza, esta cifra se eleva a 32,1% entre los estudiantes de la enseñanza media técnico profesional (Figura 4).

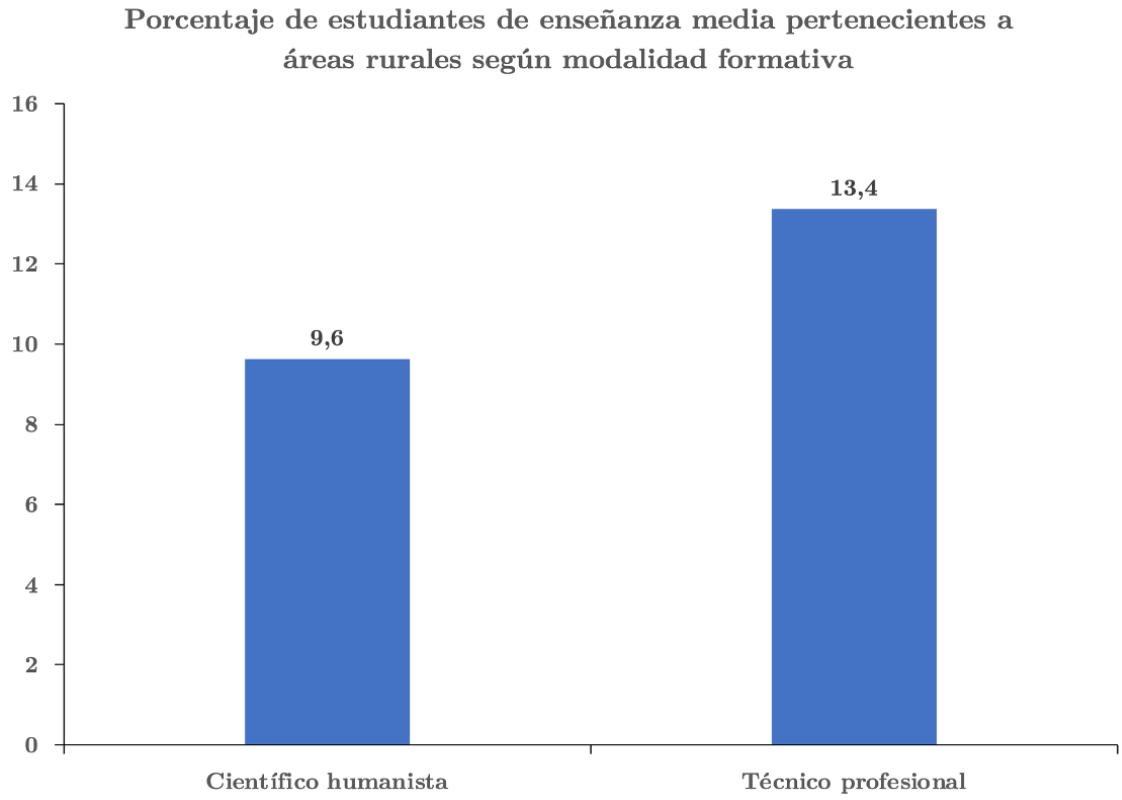
Figura 4



Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta CASEN 2024

Los datos de la encuesta CASEN 2024 revelan que entre los estudiantes de enseñanza media técnico profesional hay mayor prevalencia de alumnos pertenecientes a áreas rurales que en la modalidad científico humanista (13,4% vs 9,6%) tal como se aprecia en la Figura 5.

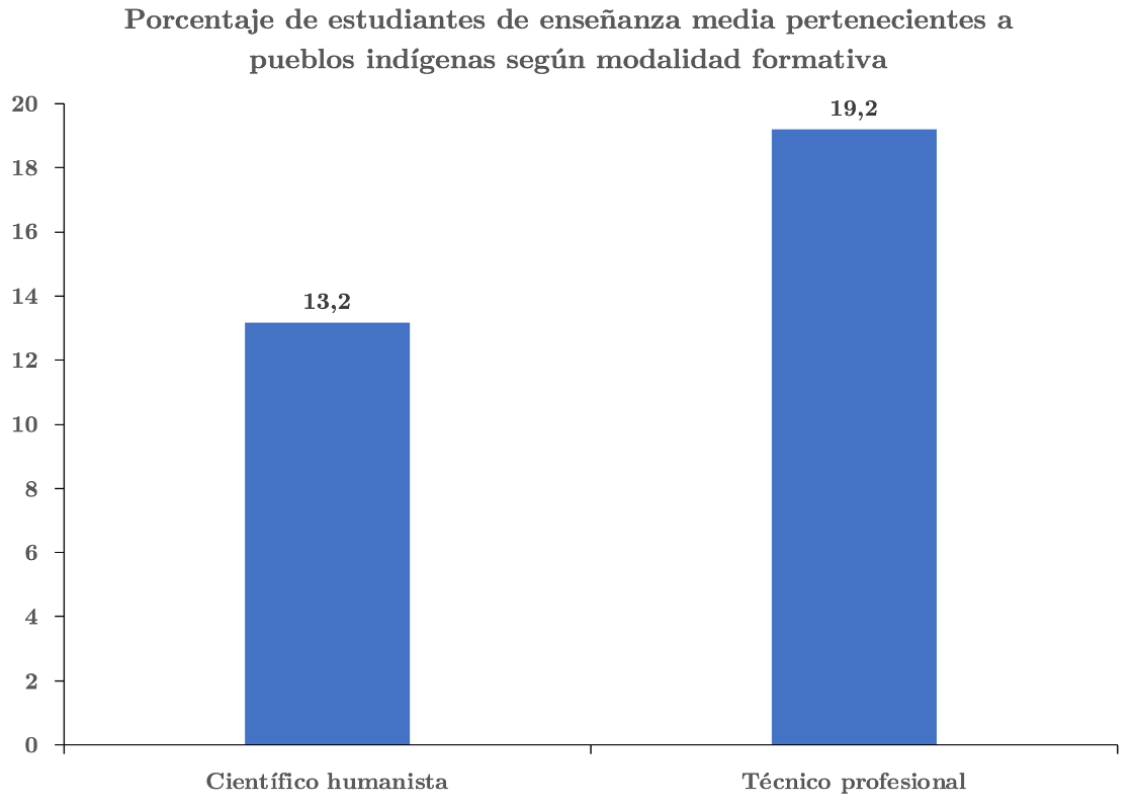
Figura 5



Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta CASEN 2024

Mientras el 13,2% de los estudiantes de enseñanza media científico humanista pertenece a pueblos indígenas, esta cifra se eleva a 19,2% entre los estudiantes de la enseñanza media técnico profesional (Figura 6).

Figura 6



Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta CASEN 2024

En definitiva, los antecedentes muestran que hay una mayor proporción de estudiantes de enseñanza media con desventajas sociales y que provienen de hogares de menores ingresos en la modalidad técnico profesional.

IV. Enseñanza media técnico profesional, enseñanza dual y el mercado laboral: revisión de la literatura

Uno de los principales argumentos a favor de la EMTP y la EMTP dual es que prepara a los estudiantes con conocimientos y competencias especializadas que facilitan la transición de la educación al mercado laboral (Zimmermann et al, 2013; Busemeyer y Thelen, 2015; Eichhorst et al, 2015; Pastore, 2018).
Dado lo anterior no es sorprendente que diversos estudios muestren que los graduados de EMTP (y de graduados de EMTP dual) exhiben mejores resultados en el ámbito laboral frente a graduados de educación media general, manifestado en distintos indicadores. Sin embargo, también existe evidencia de que algunas de estas ventajas disminuyen con el tiempo.

En un contexto de elevadas tasas de desempleo entre la población joven, estudios como el de Trutwin, Habisch y Kellner (2026) se vuelven relevantes. El estudio compara la tasa de desempleo entre personas cuyo máximo nivel educativo es secundaria completa, donde se hace la comparativa entre personas de 25 a 34 años que estudiaron en un plan dual y personas que estudiaron en un plan general. Muestran que la tasa de desempleo es significativamente menor entre graduados de EMTP dual que entre graduados de educación media general, donde los graduados de EMTP dual tienen una mayor resiliencia en casos de crisis económicas, con lo que la brecha en la tasa de desempleo entre ambos segmentos tuvo su mayor punto en la crisis económica de 2008.

Bol y van de Werfhorst (2013) encuentran que en países en donde es mayor el porcentaje de la EMTP que toma lugar a través de la modalidad dual presentan menores niveles de desempleo juvenil. Además, en países con mayor prevalencia de estudiantes en EMTP la duración de la transición de la escuela al trabajo tiende a ser más corta.

Bolli, Oswald-Egg y Rageth (2021) analizan diversos indicadores laborales de jóvenes de 20 a 24 años de edad en 36 países entre 2004 y 2014 y muestran que el incremento en la proporción de matrículas en EMTP dual en relación con la educación general (científico humanista) mejora tanto la integración en el mercado laboral como la calidad del empleo para los jóvenes. Los resultados empíricos indican que una mayor inserción en la EMTP dual respecto a la educación general se asocia a un menor tasa de desempleo, menor tasa de desempleo ampliado[6] y menor incidencia del desempleo de larga duración. El estudio también muestra que se asocia a una menor proporción de trabajos en horarios atípicos (noches, domingos o turnos rotativos), un menor subempleo horario, una menor tasa de contratos temporales, un mejor ajuste de competencias y un menor riesgo de inserción en empleos con ingresos insuficientes para cubrir las necesidades básicas. Sin embargo, estos efectos son decrecientes; es decir, a medida que aumenta la proporción de estudiantes en EMTP dual, son cada vez menores los beneficios que esto trae, llegando a ser no significativos.

Bolli, Oswald-Egg y Rageth argumentan que esto se debe a distintos motivos. Por un lado, indican que las empresas se benefician de una fuerza laboral diversificada.

[6] Que considera también a los desalentados, es decir, quienes quieren trabajar, pero no buscan empleo activamente debido a experiencias negativas en el mercado laboral o a expectativas de que no tendrán éxito.

Por lo tanto, el incrementar el número de estudiantes en EMTP dual diversifica las habilidades y conocimientos de la fuerza laboral, pudiendo satisfacer mejor la demanda laboral. Sin embargo, también ocurre que el valor agregado que tiene un determinado plan educacional es función de la proporción que este representa. Si la oferta laboral de un determinado plan educacional se va volviendo más abundante, este es cada vez menos valioso para el mercado.

Finalmente los autores advierten que no toda la EMTP tiene mejores resultados laborales: expandir programas de EMTP basados exclusivamente en la escuela no arrojará resultados tan positivos en el ámbito laboral como el modelo dual.

Por su parte, Hanushek et al (2017) estudian si la trayectoria educacional (técnica-profesional o general) genera diferencias en la empleabilidad, salarios y capacitaciones entre los graduados y buscan determinar si las diferencias se sostienen en el tiempo. Descubren que la EMTP tiene ventajas significativas frente a la educación general en las primeras etapas de la carrera laboral. Los resultados de Hanushek et al muestran que, entre países donde la EMTP está ampliamente utilizada, los graduados de la educación general tienen una menor probabilidad de estar empleados que un graduado de EMTP. Además, esta brecha es mayor entre países donde la prevalencia de EMTP dual es mayor. Sin embargo, encuentran que esta ventaja va disminuyendo a medida que se incrementa la edad, donde la explicación posible que señalan los autores apunta a que la EMTP entrega habilidades específicas que facilitan la inserción temprana al mercado laboral, pero se deprecian rápido ante el cambio tecnológico. En cambio, la educación general entrega un rango de conocimientos más amplio que les permite adaptarse mejor a ese cambio.

Al mismo tiempo, Hanushek et al estudian esta diferencia en el caso específico de Alemania, donde la EMTP es mayoritariamente dual. En este país, la ventaja de los graduados de EMTP es aún mayor que en el agregado de países analizados. En Alemania, los graduados de la educación media general tienen cerca de 24 puntos porcentuales menos de probabilidad de estar empleados al inicio de su vida laboral que un graduado de EMTP (que probablemente sea dual, al tratarse de Alemania). Esta ventaja se mantiene al comparar tanto personas dentro de un mismo grupo ocupacional, como al excluir ocupaciones de alta exigencia física. Esto implica que el fenómeno no se explica sólo porque los graduados de EMTP se concentren en determinados tipos de trabajo, ni porque abandonen antes el mercado laboral por razones de salud. De todas formas, al igual que en el resultado

general, la ventaja se reduce con la edad, llegando incluso a revertirse. En la segunda mitad de la vida laboral, son los graduados de educación general quienes tienen mayor probabilidad de estar empleados.

En cuanto a salarios, Hanushek et al descubren un patrón similar, donde los graduados de EMTP ganan inicialmente más que los de educación general, pero que esta ventaja se revierte con los años. Respecto de la capacitación, en los países con mayor prevalencia de EMTP dual, los graduados de educación general reciben más capacitación laboral a medida que envejecen, lo que los autores proponen como uno de los mecanismos que explicarían su mayor empleabilidad en etapas posteriores.

También hay estudios como el de Hoidn y Šťastný (2023) que comparan el "éxito" en el mercado laboral de graduados de educación secundaria general, EMTP escolar, EMTP dual y educación superior, y si este éxito se sostiene a lo largo de la vida laboral. Para ello se construye un indicador compuesto multidimensional de éxito en el mercado laboral que considera situación laboral (empleo a jornada completa, empleo a jornada parcial o desempleo), salario por hora, posición jerárquica (si es que tienen responsabilidad sobre otras personas), el tipo de contrato (indefinido, plazo fijo, sin contrato, otros), las horas semanales trabajadas, la cualificación formal que exige el puesto y el ajuste de habilidades en el empleo (sobrecalificado, subcalificado o empleo adecuado). Los autores estudian los casos de Australia, Alemania y República Checa, puesto que los dos primeros tienen una EMTP que es mayoritariamente dual, mientras que el último es mayoritariamente escolar. Los resultados de Hoidn y Šťastný (2023) muestran que los jóvenes graduados de la vía dual tienen un éxito laboral significativamente mayor que aquellos en otras modalidades de enseñanza media o un nivel educativo inferior. En Alemania, esta ventaja de la educación dual en los jóvenes se mantiene sólida incluso después de controlar por género, experiencia laboral, estatus de inmigración y habilidades de aritmética. En contraste, en Austria, el éxito inicial de los graduados de educación dual está mediado y explicado en gran medida por otras características individuales de los egresados. En ambos países, la ventaja de los graduados duales disminuye notablemente en las etapas posteriores de su carrera profesional (cohorte de 25 a 64 años). En la República Checa, donde la formación técnico-profesional está basada principalmente en la escuela (sin un sistema dual robusto), el título de formación técnico profesional no garantiza un éxito laboral sustancialmente mayor para los jóvenes en comparación con otras

modalidades de enseñanza media o frente a quienes tienen un nivel educativo inferior. Así, mientras que la formación dual (como en Alemania) potencia con fuerza el ingreso temprano al mercado laboral, los sistemas puramente escolares (como el checo) no otorgan los mismos beneficios.

En una línea similar, Brunetti y Corsini (2019) evalúan si la transición de la escuela al trabajo es más ágil para los graduados de EMTP que para los graduados de educación media general y, al mismo tiempo, determinar qué tipo de sistema de EMTP (dual o escolar) entrega mejores resultados. Para esto, toman una muestra de graduados de educación secundaria en 2008 y evalúan la situación laboral (ocupado, desocupado, inactivo) a un año de graduarse y a 6 años y comparan esto en una selección de países europeos[7]. Sus resultados muestran que, en países en donde la EMTP es mayoritariamente dual (Austria, Alemania, Hungría y Suiza), los graduados de EMTP tienen una mayor probabilidad de transitar al empleo frente al desempleo que los graduados de educación media general. En tanto, en países donde la EMTP es mayoritariamente escolar (clases en la escuela), los resultados son mixtos. A la vez, Brunetti y Corsini (2019) encuentran que, en los mismos países donde la EMTP tenía un efecto positivo en la probabilidad de empleo de los recién graduados, se sigue cumpliendo esto incluso a los 6 años después de graduarse. De esta forma, los resultados de Brunetti y Corsini (2019) difieren de lo encontrado en otros estudios.

En resumen, la literatura empírica coincide en que, dentro de la EMTP, los graduados de la modalidad dual tienden a presentar mejores resultados en el mercado laboral cuando se contrasta con los graduados de educación general. Además, estas ventajas tienden a ser mayores donde la modalidad dual está ampliamente establecida. Sin embargo, si bien pareciera haber consenso en que hay efectos marginales decrecientes con la edad, la literatura es menos concluyente en cuanto a su persistencia. Mientras algunos apuntan a que las ventajas de EMTP de reducen con rapidez, otros encuentran ventajas más persistentes en el tiempo. Así, la literatura sugiere que la EMTP dual es una herramienta efectiva para enfrentar el desempleo juvenil y agilizar la transición de la escuela al trabajo, pero que sus beneficios dependen del contexto institucional de cada país y no necesariamente se sostienen a lo largo de toda la trayectoria laboral. Con todo, se

[7] Austria, Francia, Alemania, Hungría, Italia, Países Bajos, Polonia, España, Suiza, Suecia y el Reino Unido.

debe tener en consideración que la mayoría de esta evidencia proviene principalmente de países europeos con sistemas duales consolidados, los cuales usualmente no son vistos como una educación de menor calidad.

V. Enseñanza media técnico profesional y modalidad dual en países europeos

La EMTP está ampliamente establecida en varios países de Europa, llegando a representar el 49,4% de los estudiantes en educación secundaria superior (enseñanza media) en 2024 para la Unión Europea[8]. En tanto, la proporción de alumnos en EMTP que estudian en modalidad dual fue del 24,7% en la Unión Europea en 2024. De esta forma, en el bloque de países los estudiantes en EMTP dual representaron el 12,2% de todos los estudiantes en educación media (Tabla 1).

Alemania, Austria, Dinamarca, Hungría, Letonia, Noruega y Suiza son países emblemáticos en cuanto a la relevancia del sistema de educación dual en la enseñanza media. En dichos países, el 48,8%, 69,1%, 39,3%, 53,1%, 40,8%, 52,5% y 60,7% de los estudiantes de enseñanza media estudió en EMTP en 2024, respectivamente. De estos, el 88,8%, 50,1%, 99,9%, 100%, 100%, 75,6% y 90,3% estudiaron en modalidad dual, respectivamente. De esta forma, la EMTP dual representó el 43,4% de todos los estudiantes en enseñanza media en Alemania, el 34,7% en Austria, el 39,3% en Dinamarca, el 53,1% en Hungría, el 40,8% en Letonia, el 39,7% en Noruega y en Suiza el 54,8%.

[8] Internacionalmente, la educación secundaria se divide en educación secundaria inferior, que equivale a los cursos de 7° a 8° básico, y secundaria superior, que equivale a la enseñanza media en Chile. Todas las estadísticas presentadas respecto a la EMTP en Europa son respecto a la educación secundaria superior (lo que entendemos por enseñanza media en Chile).

Tabla 1

Situación de la educación media técnica profesional en 2024 en países de la Unión Europea

País	Estudiantes en EMTP como porcentaje del total de estudiantes en enseñanza media	Estudiantes en EMTP dual como pocentaje del total de estudiantes en EMTP	Estudiantes en EMTP dual como porcentaje del total de estudiantes en enseñanza media
Alemania	48,8	88,8	43,4
Austria	69,1	50,1	34,7
Bélgica	55,3	5,1	2,8
Bulgaria	57,1	6,6	3,8
Dinamarca	39,3	99,9	39,3
Eslovaquia	68,1	27	18,4
España	39,2	4,1	1,6
Estonia	37,8	4,4	1,7
Finlandia	68	24,6	16,7
Francia	41,4	33,1	13,7
Hungría	53,1	100	53,1
Irlanda	24,2	100	24,2
Islandia	31,5	63,9	20,1
Letonia	40,8	100	40,8
Luxemburgo	57,2	21,2	12,1
Malta	29,6	44	13
Noruega	52,5	75,6	39,7
Polonia	52,5	12,6	6,6
Rumania	56,6	10,7	6,1
Suecia	36,3	8,4	3,1
Suiza	60,7	90,3	54,8
Total Unión Europea	49,4	24,7	12,2

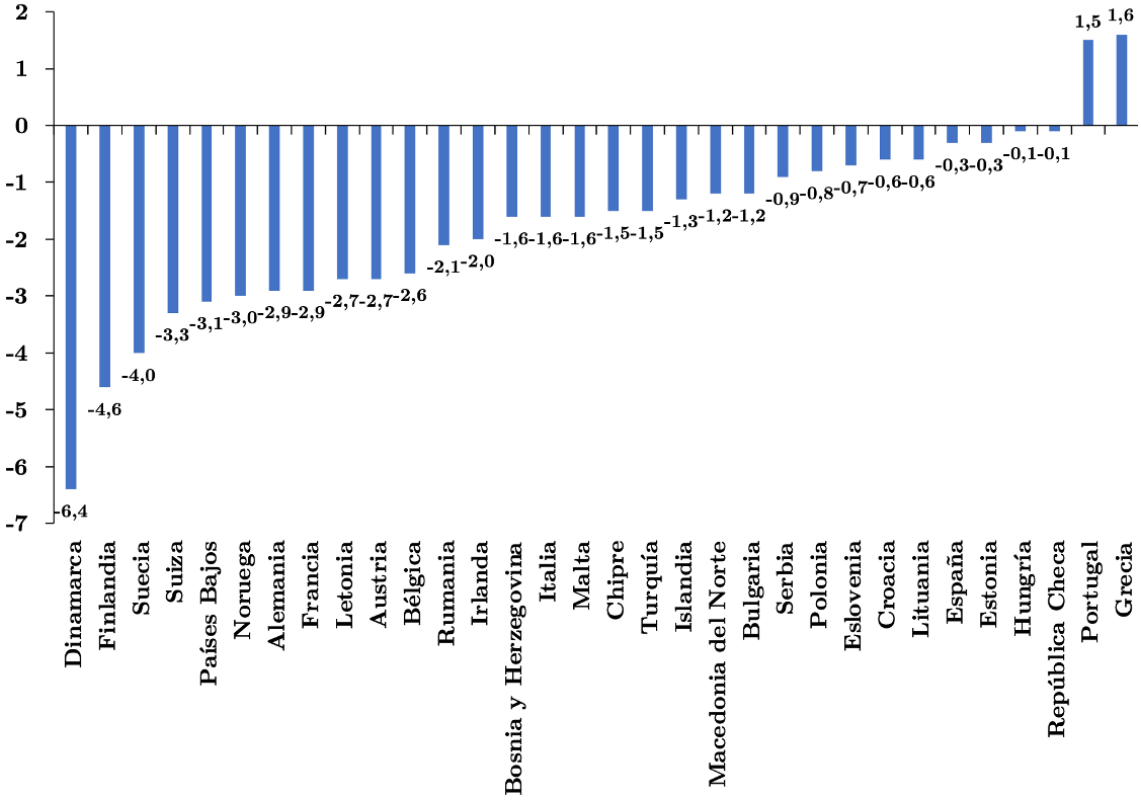
Nota: Se presentan sólo países con datos disponibles de 2024. EMTP: Educación Media Técnica Profesional

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Unión Europea (Eurostat)

La Figura 7 muestra la brecha entre la tasa de desempleo de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo es enseñanza media técnico profesional y la tasa de desempleo de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo es enseñanza media general en países de la Unión Europea para el año 2024 (para el rango etario de 15 a 74 años). Como se aprecia, en la mayoría de los países de la Unión Europea para los cuales hay datos para el año 2024, la tasa de desempleo de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo es EMTP es menor a la tasa de desempleo de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo es enseñanza media general, lo que arroja una diferencia negativa.

Figura 7

Diferencia entre la tasa de desempleo de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo es enseñanza media técnico profesional y la tasa de desempleo de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo es enseñanza media general en países de la Unión Europea (2024)

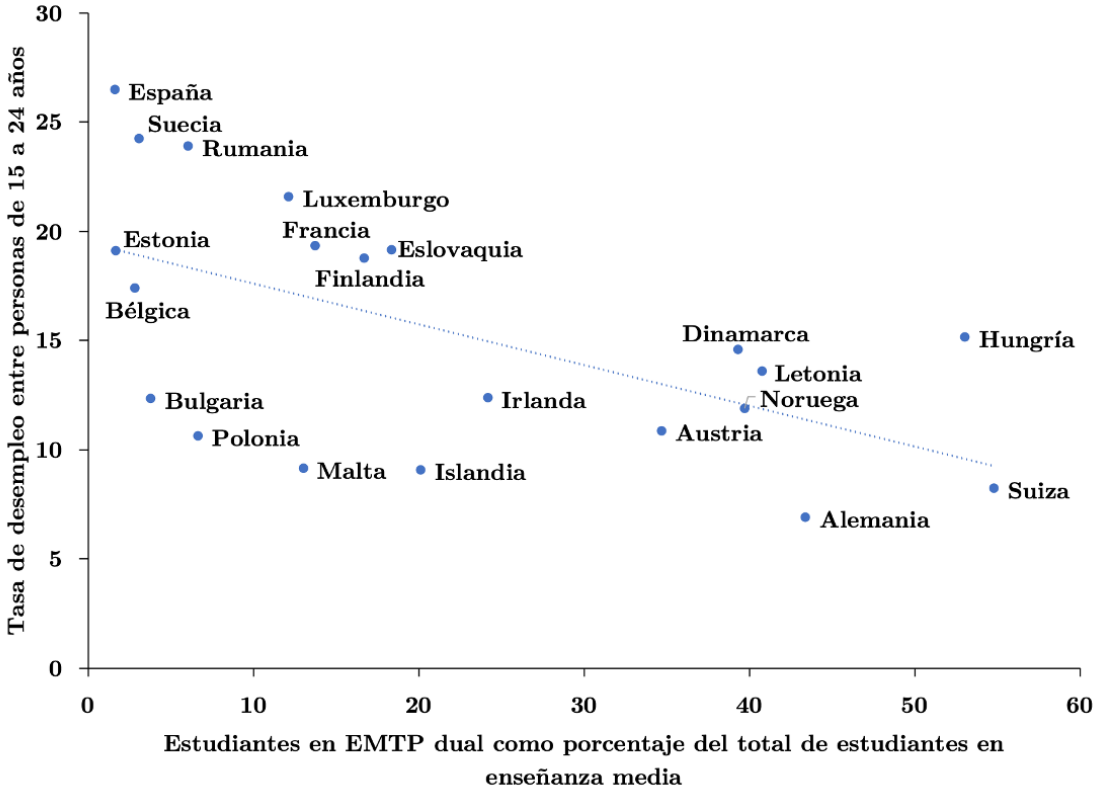


Nota: La tasa de desempleo de cada segmento corresponde al rango entre 15 a 74 años
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Unión Europea (Eurostat)

Como se puede apreciar en la Figura 8, los países de la Unión Europea con mayor proporción de estudiantes de enseñanza media en la EMPT dual tienden a tener menores tasas de desempleo juvenil (15 a 24 años), en línea con la evidencia empírica presentada en la sección IV.

Figura 8

Tasa de desempleo juvenil y prevalencia de estudiantes de enseñanza media en educación dual en países de la Unión Europea en 2024

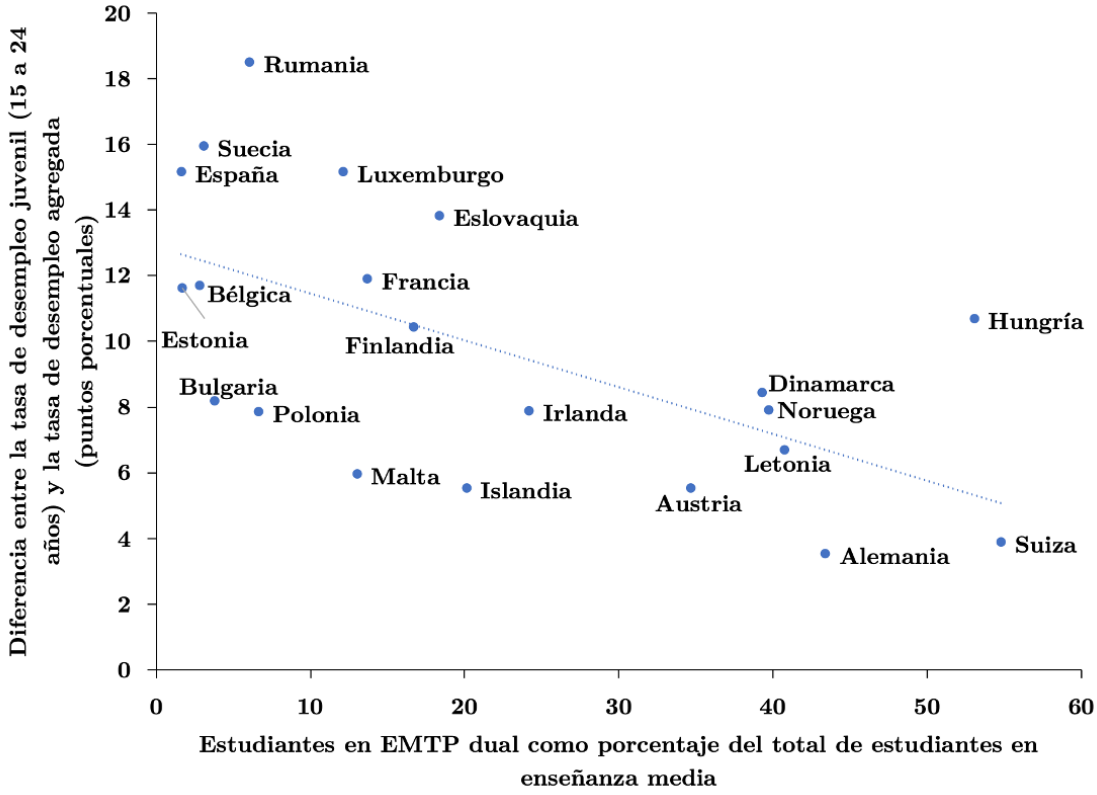


Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Unión Europea (Eurostat) y de la base de datos ILOSTAT de la OIT

Como se puede apreciar en la Figura 9, los países la Unión Europea con mayor proporción de estudiantes de enseñanza media en la EMPT dual tienden a tener un menor diferencial entre la tasa de desempleo juvenil (15 a 24 años) y la tasa de desempleo agregada. Así, aunque generalmente la tasa de desempleo juvenil es mayor que la tasa de desempleo general, una mayor proporción de estudiantes de enseñanza media en la EMPT dual se asocia a una menor brecha entre ambas. Esto es un reflejo de que los países en donde tienen mayor peso los sistemas educacionales que combinan el aprendizaje teórico en la escuela con la práctica en la empresa contrarrestan de mejor manera los problemas acarreados de la brecha de experiencia juvenil.

Figura 9

Tasa de desempleo juvenil y prevalencia de estudiantes de enseñanza media en educación dual en países de la Unión Europea en 2024



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Unión Europea (Eurostat) y de la base de datos ILOSTAT de la OIT

VI. Enseñanza media técnico profesional en Chile: caracterización laboral

Las cifras al trimestre junio-agosto 2026 indican que el segmento de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media completa registró tanto una mayor tasa de desempleo como un mayor aumento anual de este indicador en comparación a lo observado entre la fuerza laboral que tiene un nivel educativo menor a secundaria completa y quienes cuentan con educación superior completa (Tabla 2). La tasa de desempleo de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media se ubicó en 11,4% al trimestre junio-agosto 2026, lo que implica un alza de 1,4 puntos porcentuales (pp) respecto al 10% registrado en junio-agosto 2025. Lo anterior implica un

incremento anual de 60.936 desocupados cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media.

En el segmento de la fuerza laboral con educación superior completa la tasa de desempleo se ubicó en 8,3% a junio-agosto 2026 con un alza anual de 1 pp, mientras que la tasa de desempleo de la fuerza laboral cuyo nivel educativo es menor a enseñanza media completa fue de 8,8%, con un incremento anual de 0,6 pp.

Tabla 2

Ocupados, desocupados y tasa de desempleo por máximo nivel educativo terminado (trimestres junio-agosto 2025 y junio-agosto 2026)

	Jun-Ago 2025			Jun-Ago 2026			Variación anual		
	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (pp)
Superior completa	3.984.307	315.348	7,3	3.956.255	356.286	8,3	-28.052	40.938	1,0
Secundaria completa	3.784.508	418.968	10,0	3.733.758	479.904	11,4	-50.750	60.936	1,4
Menor a secundaria completa	1.574.348	140.744	8,2	1.564.968	151.660	8,8	-9.380	10.916	0,6

Se excluye a quienes no pudieron ser clasificados en ningún nivel educativo

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

Sin embargo, existen diferencias al interior del segmento de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media completa. Como se aprecia en la Tabla 3 en la modalidad científico humanista la tasa de desempleo llegó a 11,8% al trimestre junio-agosto 2026, con un alza de 1,3 pp respecto al mismo periodo del año anterior. En la modalidad técnico profesional la tasa de desempleo en dicho periodo se ubicó en 10,2%, con un aumento de 1,8 pp respecto a un año atrás.

Tabla 3

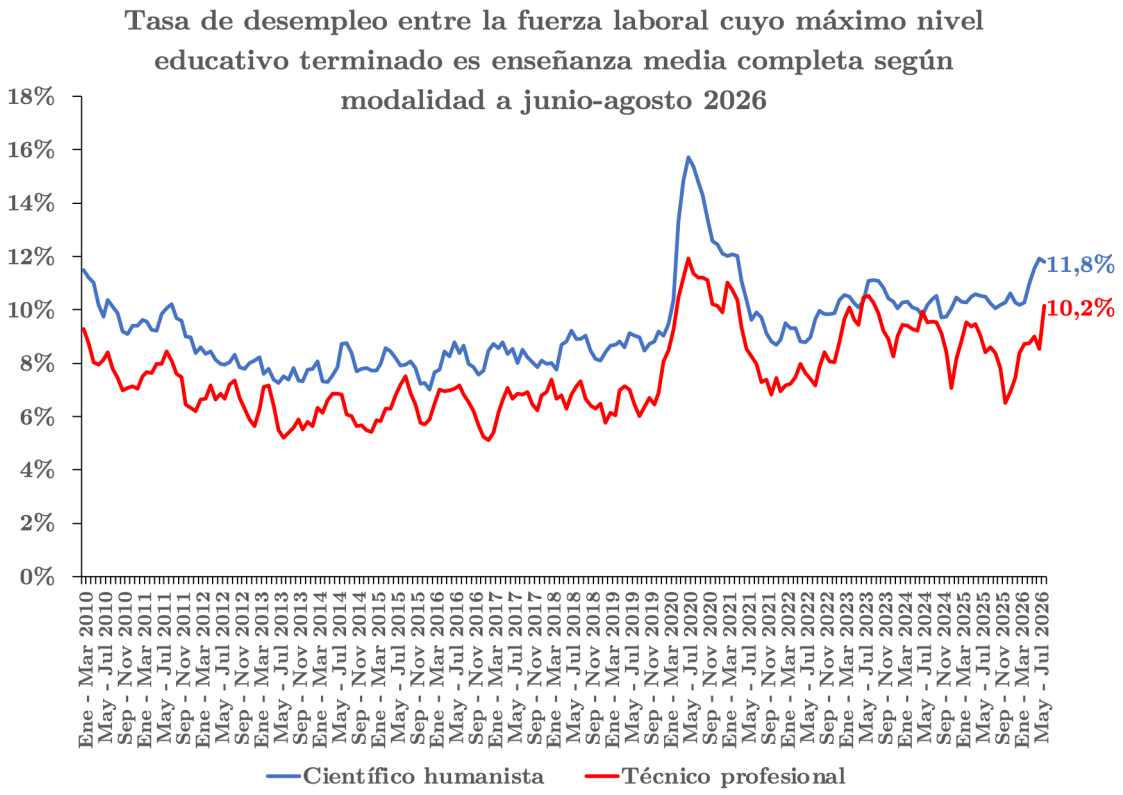
Ocupados, desocupados y tasa de desempleo de personas con educación secundaria completa según modalidad de educación (trimestres junio-agosto 2025 y junio-agosto 2026)

	Jun-Ago 2025			Jun-Ago 2026			Variación anual		
	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (pp)
Científico humanista	2.824.296	330.967	10,5	2.797.495	374.123	11,8	-26.801	43.156	1,3
Técnico profesional	960.212	88.001	8,4	936.263	105.781	10,2	-23.949	17.780	1,8

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

La mayor tasa de desempleo en la modalidad científico humanista no es algo puntual. De hecho, el segmento cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media técnico profesional exhibe persistentemente una menor tasa de desempleo que el segmento cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media científico humanista, tal como se observa en la Figura 10.

Figura 10

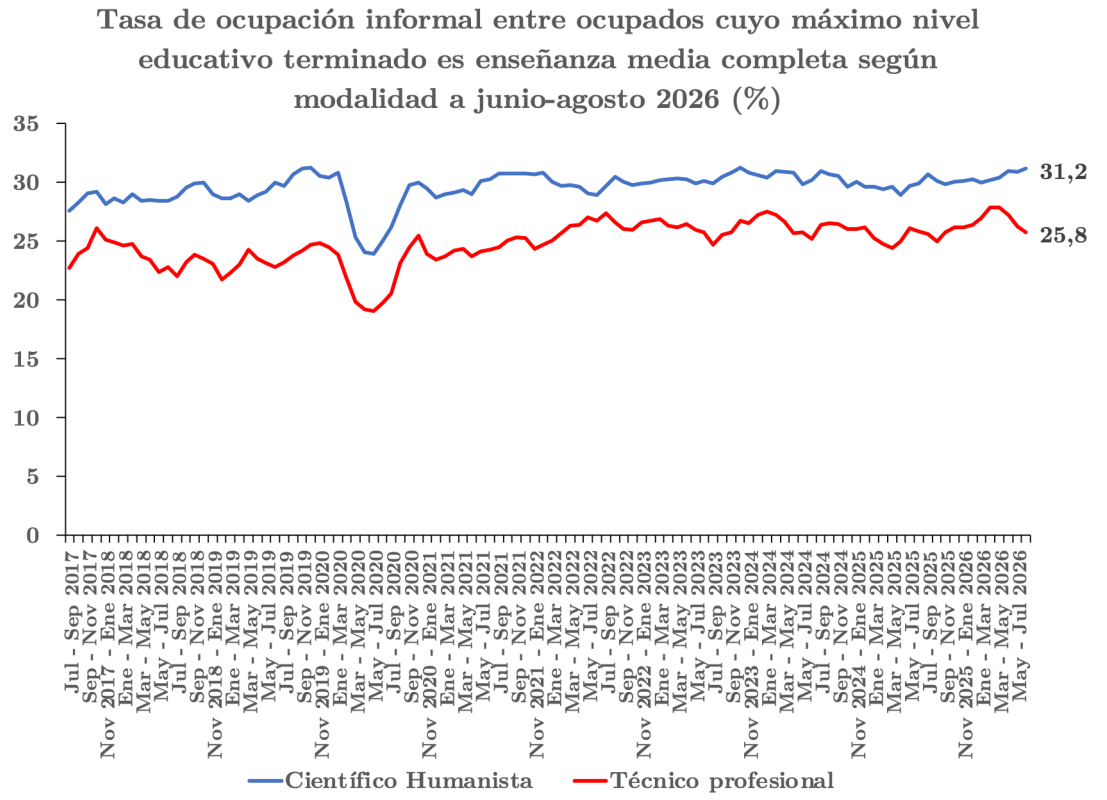


Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

Las cifras también dan cuenta de que el segmento cuyo máximo nivel educativo es enseñanza media técnico profesional exhibe mejores indicadores de calidad del empleo que quienes tienen este nivel educativo en la modalidad científico humanista. Al trimestre junio-agosto 2026 la tasa de ocupación informal de los ocupados cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media técnico profesional la tasa de ocupación informal se ubicó en 25,8% mientras que en el segmento cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media científico humanista alcanzó el 31,2%. Éste no es un fenómeno puntual: tal como se aprecia la Figura 11 el segmento cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media técnico profesional exhibe persistentemente una menor tasa de ocupación

informal que el segmento cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media científico humanista.

Figura 11



Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

Otra arista a considerar es el subempleo por insuficiencia de horas, esto es, ocupados que trabajan a jornada parcial (30 horas o menos habitualmente a la semana) pero de manera involuntaria, ya que les gustaría y estarían disponibles para trabajar más horas en forma inmediata o en el muy corto plazo. Las cifras a junio-agosto 2026 indican que el 7,3% de los ocupados cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media técnico profesional está en subempleo por insuficiencia de horas, mientras que en el segmento cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media científico humanista esta cifra alcanzó el 8,1%.

En definitiva, las cifras muestran que entre la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media completa, quienes egresaron de la modalidad técnico profesional exhiben persistentemente una menor tasa de

desempleo y una menor tasa de ocupación informal que quienes egresaron de la modalidad científico humanista.

VII. Lineamientos y propuestas para el fortalecimiento de la enseñanza media técnico profesional, las instancias de formación dual y el sistema de prácticas profesionales

Modificaciones a la arquitectura institucional para fortalecer el sistema de formación para el trabajo

Varias de las propuestas que buscan fortalecer los esquemas formativos que combinan aprendizaje en el trabajo serían más factibles bajo una nueva arquitectura institucional centrada en un Marco Nacional de Cualificaciones, con coordinación de los actores en forma vinculante a través de consejos de competencias.

Un marco nacional de cualificaciones clasifica y caracteriza los diferentes niveles de cualificaciones (lo que la persona es capaz de hacer al haber logrado superar un determinado estándar mediante certificación), permitiendo que cuando se establezca una cualificación ésta pueda ser asignada a uno de los niveles que figuran en dicha escala. Esto permite la comparabilidad de las cualificaciones y articular los distintos niveles de formación, permitiendo así una mejor señalización y reducir los problemas de asimetrías de información en el mercado laboral. Dado que un marco de cualificaciones se fundamenta en lo que la persona es capaz de hacer, esto permite articular un sistema que reconozca los distintos tipos de formación, no sólo las formales, permitiendo así reconocer competencias adquiridas a través de la capacitación y la experiencia laboral entre otras.

En este esquema los encargados de recolectar las necesidades de la industria y traspasar dicha información a las instituciones de formación del sector educativo serían los Consejos de Competencias Sectoriales.

El éxito de las modalidades de formación para el trabajo requiere el involucramiento activo de los empleadores, no sólo como proveedores de lugares de trabajo y maestros guía para los practicantes y aprendices, sino que a través de la entrega de insumos para la elaboración de los programas de estudio. Una de las misiones de los Consejos de Competencias en la nueva arquitectura institucional para la formación para el trabajo, sería contribuir a desarrollar y

actualizar los perfiles laborales de los distintos sectores económicos de manera que éstos sean usados para la generación de programas que conduzcan a cualificaciones reconocidas en el Marco Nacional de Cualificaciones.

Dado que los esquemas de formación dual y de aprendices son inherentes a las modalidades de formación para el trabajo (educación técnico profesional y capacitación), para promover una mayor cobertura e incentivar a los actores relevantes a participar en dichos esquemas es importante que las modalidades educativas de formación para el trabajo ofrezcan oportunidades de proyección. En efecto, un ingrediente del éxito de los programas de formación para el trabajo es que haya aceptación de los principales actores involucrados, lo que implica que debe ser vista como una alternativa atractiva para desarrollar una carrera formativa y laboral frente a la educación académica, tanto por los jóvenes y sus padres (Zimmerman et al, 2013), lo que en Chile sería un importante cambio sociocultural. Esto es factible en diversos países desarrollados, que cuentan con arquitecturas institucionales que permiten obtener, por ejemplo, el equivalente (de acuerdo al marco nacional de cualificaciones) a un magister académico, pero en el ámbito técnico profesional.

Fortalecimiento y promoción de las instancias de formación dual

La evidencia empírica internacional tiende a mostrar que la EMTP a través de la formación dual se asocia a mejores resultados laborales que la EMTP que se realiza única o fundamentalmente en la sala de clases. Así, aunque en Chile las personas cuyo máximo nivel educativo terminado es EMTP exhiben persistentemente una menor tasa de desempleo y una menor tasa de ocupación informal que las personas cuyo máximo nivel educativo terminado es enseñanza media científico humanista, la evidencia apunta a que existe espacio para mejorar aun más los resultados en el ámbito laboral de la EMTP al aumentar el peso de la modalidad dual dentro de la EMTP.

Como se mostró en los antecedentes presentados en la sección II una proporción pequeña de los liceos técnicos profesionales de enseñanza media está adscrito a este sistema, por lo que este tipo de aprendizaje en este nivel tiene baja cobertura. En efecto, en 2025 sólo el 11,1% de los jóvenes en EMTP estaba en formación dual.

Por su parte, de acuerdo a de Amesti, Bordón y Jaña (2021) los motivos más relevantes declarados por los empleadores para participar en la formación dual tienen que ver con beneficios que ocurren después del programa, tales como quedarse con los estudiantes más talentosos y satisfacer la demanda por trabajadores calificados. Así, las empresas chilenas estarían participando en la formación dual porque la ven como una inversión en capital humano, a pesar de los costos de entrenamiento en que incurren las empresas.

El funcionamiento adecuado de instancias de aprendizaje en el lugar de trabajo puede contribuir a atenuar las desventajas que enfrentan los jóvenes en el mercado laboral, pero en Chile estas instancias pueden fortalecerse considerablemente.

De acuerdo a la Comisión Nacional de Productividad (2018) una de las dificultades para la explotación de la modalidad dual es la ausencia de mecanismos adecuados para asegurar la calidad del aprendizaje en la empresa. Según la opinión de la Comisión esta modalidad demanda un nivel de compromiso y experiencia por parte de las empresas que el país aún no posee. Desde el punto de vista de los empleadores, la Comisión apunta como obstáculos la carencia de la estructura interna y de mentores capacitados para guiar aprendices y así llevar a cabo un proceso exitoso de aprendizaje en el lugar de trabajo. Asimismo, se diagnostica un bajo interés del mundo productivo en desarrollar esta herramienta y una falta de visión estratégica generalizada respecto al valor de la práctica laboral al interior de las empresas. Esto desincentiva tanto la disponibilidad de cupos para prácticas profesionales, como para los esquemas de formación dual. Este panorama es lamentable, puesto que los esquemas que combinan el aprendizaje teórico en la sala de clases con la práctica en la empresa contrarrestan de mejor manera los problemas acarreados de la brecha de experiencia juvenil, inherente a los sistemas de educación secuenciales.

Es necesario fortalecer la calidad de la formación para el trabajo para lo cual es clave la preparación adecuada de los docentes en el aula como de los maestros guía en los lugares de trabajo.

Respecto a la docencia en la EMTP y, especialmente en la modalidad dual, es importante facilitar el ingreso de profesionales que ejercen en el ámbito empresarial, toda vez que la experiencia práctica de los docentes ejerciendo en empresas y los contactos con el mundo productivo son sumamente valiosos en este nivel educativo. Por ello, se propone reconocer la experiencia laboral no docente como parte del Sistema de Desarrollo Profesional Docente para los docentes que

realicen cursos del componente de formación diferenciada de la EMTP. Además, para aquellos docentes que impartan cursos de la formación diferenciada de la EMTP y que no cuenten con estudios de pedagogía se propone facilitar la inserción en programas que permitan concretar estos estudios.

Un elemento adicional es habilitar programas de pasantías de profesores de liceos de EMTP dentro de empresas, permitiéndoles actualizar sus competencias técnicas en entornos reales.

En forma complementaria a lo anterior se propone reanudar y potenciar el programa Becas Técnicos para Chile para realizar pasantías de perfeccionamiento de competencias técnicas (suspendido por la pandemia a partir de 2020), especialmente la línea de Formadores de Educación Media Técnico Profesional, la cual está destinada a perfeccionar a los Formadores de Educación Media Técnico Profesional (habilitados para ejercer función docente en algún módulo de especialidad de la educación diferenciada técnico profesional), para que a su retorno al país puedan contribuir al mejoramiento del proceso educativo en las instituciones educacionales donde se desempeñen, específicamente en las metodologías de impartición de clases.

Es esencial la formación en herramientas pedagógicas para tutores y maestros guía empresariales, por lo que se requiere avanzar en aumentar la oferta de programas y capacitaciones que entreguen a los maestros guías de las empresas las herramientas para trabajar con aprendices, otorgando a las empresas instancias de formación y certificación para el desempeño de maestros guías.

Asimismo, con miras al fortalecimiento de la formación dual se requiere otorgar incentivos para que las empresas destinen espacios para que sus propios trabajadores puedan ejercer esta labor. Por ello, se propone crear un subsidio para empleadores que ofrezcan espacios de formación dual alineados con los programas de las instituciones formadoras. Si bien una parte del esfuerzo de fomento a la generación de instancias de formación en el trabajo sería realizado por los Consejos de Competencias, lo cierto es que la formación dual tiene costos importantes para las empresas, tanto en términos de contar con maestros guía así como en implementos y equipamiento necesario para poder realizar las tareas adecuadamente, sumado al hecho de que el alumno en formación carece de experiencia y competencias para el trabajo, que son las que adquirirá en el componente de formación en el trabajo. El subsidio debe ser diseñado de tal

manera que incentive a las empresas a generar estos cupos para recibir aprendices duales.

Por su parte, el sector público también puede contribuir a generar instancias para la formación dual de estudiantes de la EMTP. Así, se propone diseñar un plan para expandir el ámbito en el que órganos y servicios del Estado actúen como centros de aprendizaje dual para estudiantes de liceos técnico profesionales.

Mejorar calidad de la información para la toma de decisiones de las familias

Dado que las instituciones de educación media técnico profesional entregan un título de Técnico de Nivel Medio, se propone instaurar un mecanismo de información a la ciudadanía diseñado para entregar información sobre empleabilidad, tasa de desempleo, ocupaciones ejercidas, ingresos laborales y otras características relevantes de los egresados de la EMTP. En este caso habría que agregar además información sobre la trayectoria académica de los egresados de esta modalidad educativa, que permita cuantificar a quienes prosiguen estudios superiores, de tal manera que pueda mostrarse al público que una porción de los estudiantes de la EMTP no necesariamente se integra al mercado laboral, ya que optan por continuar su trayectoria educativa. Esto permitiría informar a los alumnos y apoderados respecto a los resultados de las instituciones de educación media técnico profesional, así como incentivar a los proveedores de este tipo de educación no sólo a entregar educación de calidad en el aula, sino que a involucrarse activamente en la supervisión y gestión de las prácticas profesionales de modo de lograr una mayor y mejor inserción laboral de sus egresados. Por supuesto, para el éxito de este tipo de plataformas se requiere una activa difusión entre la ciudadanía de manera que haya un grado elevado de utilización de esta herramienta de información.

Perfeccionamientos al sistema de prácticas profesionales de la educación media técnico profesional

Las prácticas profesionales son una instancia de formación para el trabajo en donde el alumno tiene la oportunidad de poner en práctica los conocimientos a

nivel teórico adquiridos durante la formación en situaciones concretas en el ámbito laboral. Al igual que los formatos de formación dual, esta instancia de formación adolece de falencias y puede ser perfeccionada para mejorar las oportunidades de los trabajadores, especialmente de los jóvenes y generar un mayor aporte a la sociedad.

De acuerdo a lo señalado por la Comisión Nacional de Productividad (2018), dado que las prácticas se realizan una vez que el alumno ha egresado, no todos los liceos técnico profesionales pueden gestionarlas adecuadamente, ni tienen incentivos para hacerlo. Además, no existe información para evaluar el aporte de la práctica al proceso formativo, dependiendo de la voluntad de la empresa el disponer de un proceso de práctica adecuado. También se destaca la falta de requisitos de calidad o de las condiciones que las empresas deben garantizar para llevar a cabo un proceso formativo dentro de una práctica, ni respecto de los trabajadores a cargo de los alumnos al interior de la empresa. Asimismo, como se señaló previamente, en las empresas faltan capacidades e interés para llevar a cabo procesos de práctica profesional con mejores resultados.

También es importante facilitar el encuentro entre la demanda y la oferta de prácticas profesionales para le enseñanza técnica profesional. En este ámbito existen varias opciones. Una es mejorar significativamente la integración de las prácticas profesionales en la Bolsa Nacional de Empleo. Aunque la plataforma permite establecer filtros en la búsqueda para encontrar prácticas y establecer el nivel educativo solicitado en las vacantes, al realizar búsquedas de prácticas en portal se aprecia de inmediato que la publicación de prácticas para la enseñanza media técnico profesional es virtualmente inexistente. En este sentido, no sólo bastaría con generar un espacio específico para este tipo de anuncios en el portal, sino también promover activamente su utilización por parte de las empresas. Alternativamente, se podría crear una plataforma específica para prácticas profesionales, en donde se incentive a las empresas a publicar sus vacantes de práctica.

Para promover una buena calidad de las condiciones de las prácticas laborales a nivel de la educación media técnico profesional así como incentivar la gestión y supervisión de los liceos, se propone que, dado que los liceos no reciben la subvención escolar durante la fase de práctica profesional de sus egresados, se otorgue un subsidio con un componente a los liceos y otro a las empresas por cada alumno que finaliza la práctica profesional y que aprueba la certificación de

competencias de su especialidad en un centro de evaluación acreditado por ChileValora o de otras entidades certificadoras en caso de que ello no sea posible (el subsidio debiera incorporar también el valor de la evaluación). Para ello, ChileValora debe expandir su catálogo de perfiles laborales en caso de que existan especialidades aún no incorporadas.

En materia regulatoria también se requieren perfeccionamientos para proteger la integridad y seguridad de los estudiantes en práctica. El artículo 8 del Código del Trabajo establece que las prácticas profesionales no dan origen a un contrato de trabajo. De acuerdo a lo establecido en la ley la empresa en la que el alumno realice la práctica debe proporcionarle colación y movilización o una asignación compensatoria de dichos beneficios. La razón de lo anterior es que la práctica profesional no genera una relación laboral. Si bien esto es apropiado en lo concerniente al grueso de la legislación laboral, la vida y la salud de los practicantes deben estar adecuadamente protegidos. El artículo 184 del Código del Trabajo establece que el empleador está obligado a tomar todas las medidas necesarias para proteger eficazmente la vida y salud de los trabajadores, informando de los posibles riesgos y manteniendo las condiciones adecuadas de higiene y seguridad en las faenas, y de suministrar los implementos necesarios para prevenir accidentes y enfermedades profesionales. Asimismo, otras normas del Título I del Libro II del Código del Trabajo establecen obligaciones de seguridad e higiene para resguardar a los trabajadores. Sin embargo, en la práctica se ha generado un espacio de desprotección a los practicantes, puesto que en ocasiones se ha interpretado que dichas obligaciones surgen sólo respecto a los trabajadores en el sentido literal establecido en el artículo 3 del mismo Código, esto es, trabajador definido como toda persona natural que preste servicios personales intelectuales o materiales, bajo dependencia o subordinación, y en virtud de un contrato de trabajo. Dado que la misma ley establece que los estudiantes en práctica no se rigen bajo un contrato de trabajo, algunos empleadores han interpretado que no están obligados a implementar todas las medidas de seguridad e higiene que aplican a sus trabajadores regulares a los practicantes, especialmente en lo referente a aquellas que operan a nivel individual (por ejemplo, entrega de guantes, zapatos de seguridad, etc). Debido a ello, la jurispridencia ha intentado subsanar el problema, especificando las obligaciones del empleador y la procedencia de sanciones en caso de incumplimiento. Así, por ejemplo, el Dictamen 0859/008 de 2013 de la Dirección del Trabajo estableció que

resulta procedente que los Inspectores del Trabajo puedan multar a la empresa en la cual labora un estudiante en práctica, que sufre un accidente grave, de comprobarse que no se le proporcionó los elementos de protección personal adecuados al riesgo a que se exponía; no se le informó los riesgos propios de sus labores; ni las medidas preventivas ni los métodos de trabajo correctos, y la empresa no auto suspendió las faenas en forma inmediata. Dada la importancia no sólo de sancionar, sino que de prevenir accidentes o muertes y de facilitar que tanto los practicantes como las instituciones educacionales de las que son parte puedan exigir las condiciones de seguridad e higiene necesarias para el desempeño de las prácticas es necesario fortalecer la regulación sin dejar lugar a interpretaciones en este sentido. Por lo anterior, se propone establecer por ley que las disposiciones del Título I del Libro II del Código del Trabajo, referente a las normas generales de seguridad e higiene, sean extensivas a quienes realizan una práctica profesional, con lo que las empresas tendrán las mismas obligaciones que con sus trabajadores regulares en lo que respecta a proteger eficazmente la vida y la salud respecto a los estudiantes en práctica.

Evitar o reducir el eventual condicionamiento de la enseñanza media técnico profesional

A pesar de los mejores resultados en materia de empleabilidad que se observan en la modalidad de EMTP, este formato educativo no está exento de críticas. Esto se debe a que, si bien la EMTP muestra mejor desempeño en términos laborales que la modalidad de enseñanza media científico humanista, también reduciría las posibilidades de acceder a la educación superior. Dado que la EMTP tiene una mayor concentración en estudiantes de segmentos menos aventajados socialmente, esto reproduciría las desigualdades sociales.

A nivel internacional, Holm et al (2013) encuentran que cursar los itinerarios vocacionales de la educación secundaria superior (enseñanza media)—en lugar del itinerario académico tradicional— tiene un efecto negativo significativo sobre la probabilidad de continuar hacia la educación superior. Diversas investigaciones nacionales muestran que los estudiantes de la EMTP presentan resultados de aprendizajes inferiores en pruebas como el SIMCE y en pruebas de acceso a la educación superior (Farías y Carrasco, 2012; Larrañaga, Cabezas y Dussaillant, 2014; Agencia de Calidad de la Educación, 2016)

En este sentido, es importante enfatizar que, mientras la enseñanza superior técnico profesional es una elección de personas mayores de edad, la enseñanza media técnico profesional es usualmente una elección de los padres o apoderados, dado que el estudiante es menor de edad a la hora de ingresar a este nivel educativo.

Así, es posible plantear perfeccionamientos para que la enseñanza media técnico profesional sea una plataforma de movilidad social y no una especie de "camisa de fuerza" que condicione a sus estudiantes a no seguir estudios superiores o a tener que hacerlo en sólo una determinada modalidad.

En este sentido, es clave contar con unidades de orientación vocacional desde primero medio que presenten la EMTP no como un fin en sí mismo, sino como una alternativa con múltiples opciones de continuidad que considere las aspiraciones e intereses de los estudiantes, ya sea a través de incorporarse de inmediato al mundo laboral, o continuar estudios superiores en la modalidad técnica superior o en la modalidad universitaria.

Otro elemento relevante para lograr que los estudiantes de la EMTP tengan la posibilidad de elegir su propio camino y evitar el eventual condicionamiento de esta modalidad es facilitar el acceso a la preparación a quienes deseen continuar en estudios superiores. Hay al menos 2 vías para lo anterior: 1) facilitar el acceso a instancias de preparación de la PAES que sean compatibles con sus obligaciones escolares a estudiantes de la EMTP que voluntariamente deseen participar en ellos y 2) flexibilizar el plan de estudios de 3º y 4º medio de la EMTP correspondiente al Plan Común de Formación General y al Plan Común de Formación General Electivo para que los estudiantes de la EMTP tengan la alternativa de profundizar en los módulos optativos que más les sirvan para preparar su postulación a los programas de la educación superior a los que aspiran ingresar, reduciendo la brecha con la formación científico humanista.

Referencias

Agencia de Calidad de la Educación (2016). "Panorama de la educación media técnico profesional en Chile".

Bol, T. y van de Werfhorst, H. (2013). "Educational Systems and the Trade-Off between Labor Market Allocation and Equality of Educational Opportunity". Comparative Education Review 57(2): 285-308.

Bolli, T., Oswald-Egg, M. y Rageth, L. (2021). "Meet the need – the role of vocational education and training for the youth labour market". Kyklos, 74(3): 321-348.

Brunetti, I. y Corsini, L. (2019). "School-to-work transition and vocational education: a comparison across Europe". International Journal of Manpower 40(8): 1411-1437.

Busemeyer, M. y Thelen, K. (2015). "Non-standard employment and systems of skill formation in European countries". En *Non-standard employment in post-industrial labour markets* (pp. 401-430). Edward Elgar Publishing.

Comisión Nacional de Productividad (2018). *Formación de Competencias para el Trabajo en Chile*.

de Amesti, J., Bordón, P. y Jaña, K. (2021). "¿Por qué las empresas entrenan a estudiantes?: Análisis Costo-Beneficio de la Educación Media Dual en Chile". Fundación Chile Dual.

Eichhorst, W., Rodríguez-Planas, N., Schmidl, R. y Zimmermann, K. (2015). "A roadmap to vocational education and training in industrialized countries". Industrial and Labor Relations Review 68(2): 314–337.

Farías, M. y Carrasco, R. (2012). "Diferencias en resultados académicos entre educación técnico-profesional y humanista-científica en Chile". Calidad en la Educación 36: 87-121.

Hanushek, E., Schwerdt, G., Woessmann, L., y Zhang, L. (2017). "General education, vocational education, and labor-market outcomes over the lifecycle". Journal of Human Resources 52(1): 48-87.

Hoidn, S. y Šťastný, V. (2023). "Labour Market Success of Initial Vocational Education and Training Graduates: A Comparative Study of Three Education

Systems in Central Europe". Journal of Vocational Education & Training 75(4): 629–653.

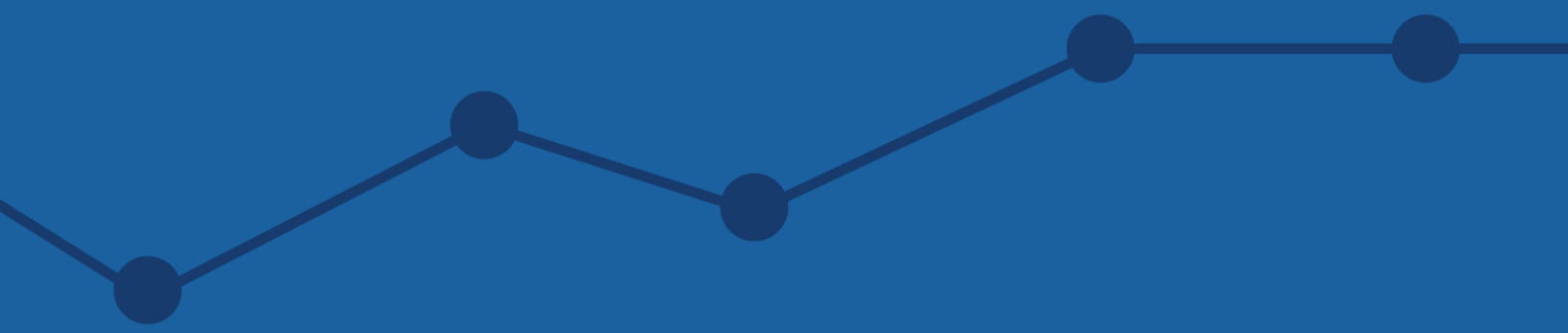
Holm, A., Jæger, M., Karlson, K. y Reimer, D. (2013). "Incomplete equalization: the effect of tracking in secondary education on educational inequality". Social Science Research 42(6): 1431-1442.

Larrañaga, O., Cabezas, G. y Dussaillant, F. (2014). "Trayectorias educacionales e inserción laboral en la enseñanza media técnico-profesional". Estudios Públicos 134: 7-58.

Pastore, F. (2018). "Why is youth unemployment so high and different across countries?". IZA World of Labor 2018: 420.

Trutwin, L., Habisch, A. y Kellner, J. (2026). "The impact of dual VET on the unemployment rate of young adults after the financial crisis: a comparison between Germany and the United States". Journal of Vocational Education & Training, 1-23.

Zimmermann, K., Biavaschi, C., Eichhorst, W., Giulietti, C., Kendzia, M.J., Muravyev, A., Pieters, J., Rodríguez-Planas, N. y Schmidl, R. (2013). "Youth unemployment and vocational training". Foundations and Trends in Microeconomics, Vol. 9 Nos 1-2, pp. 1-157.



Cada artículo es responsabilidad de su(s) autor(es) y no refleja necesariamente la opinión del OCEC UDP ni de la FAE UDP

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA

OCEC udp

Observatorio del Contexto Económico