

INFORME N°81

Desempleo ilustrado y subempleo por calificaciones: análisis general y por campo de estudio

Agosto 2026

Juan Bravo

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA



Observatorio del Contexto Económico

Desempleo ilustrado y subempleo por calificaciones: análisis general y por campo de estudio

Juan Bravo¹

Resumen

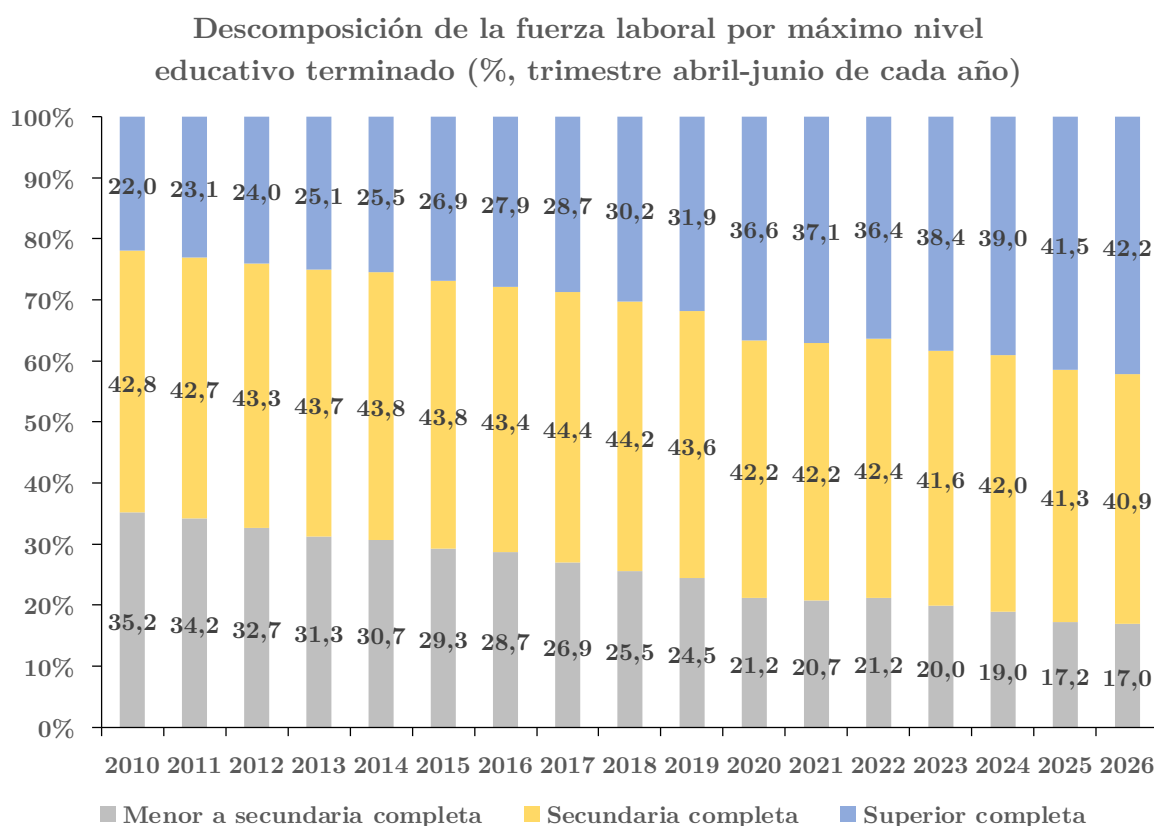
- Mientras que a abril-junio 2010 sólo el 22% de la fuerza laboral tenía educación superior completa, en abril-junio 2026 el 42,2% contaba con dicho nivel educativo. Por el contrario, en abril-junio 2010 el 35,2% de la fuerza laboral tenía un nivel educativo inferior a enseñanza media completa, pasando a representar sólo el 17% de la fuerza laboral en abril-junio 2026.
- En el segmento de la fuerza laboral que cuenta con educación superior completa la tasa de desempleo se ubicó en 8,3% al trimestre abril-junio 2026, anotando un incremento anual de 0,4 puntos porcentuales (pp). Esto implica un alza de 30.593 desocupados con educación superior completa en el último año.
- Mientras en el segmento de personas que tienen educación técnica superior completa la tasa de desempleo se ubicó en 8,5% y aumentó en 0,6 pp en el último año, en el segmento de personas con educación universitaria completa la tasa de desempleo se ubicó en 8,2% y el alza anual fue de 0,4 pp.
- Los antecedentes dan cuenta de que, por primera vez desde que existen registros, el número de ocupados con educación superior completa superó la barrera de los 4 millones de personas, llegando a 4.004.200 al trimestre abril-junio 2026. Sin embargo, la composición de la creación de empleo de este segmento muestra un elevado componente de precariedad.
- Las cifras al trimestre abril-junio 2026 indican que, de los 4.004.200 ocupados con educación superior completa, 1.509.267 estaban en subempleo por calificaciones, equivalente al 37,7%. Además, en dicho periodo hubo una creación anual de 99.028 empleos para personas con educación superior completa. Sin embargo, de ellos, 79.128 empleos estaban en subempleo por calificaciones, lo que equivale al 79,9% de la creación anual de empleo de quienes cuentan con educación superior completa.
- El segmento de personas con educación superior completa es el único que exhibe un aumento del empleo formal, mientras que en los otros niveles educativos hay destrucción de este tipo de empleos. Sin embargo, al desglosar el segmento de educación superior completa entre educación técnica superior completa y educación universitaria completa, se aprecia que, mientras en el primero se registró una creación anual de casi 82 mil empleos formales, en el segundo hubo una destrucción anual de casi 15 mil empleos formales.
- Las cifras muestran que al trimestre abril-junio 2026 había 363.607 desocupados con educación superior completa y había 1.509.267 ocupados con educación superior completa subempleados por calificaciones. Así, el 42,9% de la fuerza laboral con educación superior completa está siendo afectada por alguno de estos 2 fenómenos y, por ende, no está pudiendo utilizar el capital humano adquirido en las instituciones de educación superior en el mercado laboral. Esto implica un alza de 1,3 pp respecto al 41,6% registrado en el trimestre abril-junio 2025.
- Los campos de estudio con mayor porcentaje de la fuerza laboral con educación universitaria completa que está en desempleo o en subempleo por calificaciones son Servicios personales (asociado a campos detallados de estudio como turismo y hotelería, gastronomía, ciencias de la actividad física, etc) e Idiomas (asociado a campos detallados de estudio como literatura y lingüística, traductores e intérpretes).
- Los campos de estudio con mayor porcentaje de la fuerza laboral con educación técnica superior completa que está en desempleo o en subempleo por calificaciones son Ingeniería y profesiones afines (asociado a campos detallados como técnicos en mecánica, electricidad, etc), Industria y producción (asociado a técnicos en diversas ramas industriales) y Servicios personales (asociado a campos detallados como técnicos en turismo, gastronomía, cocina internacional, cosmetología, preparadores físicos, etc)
- El campo de estudio Salud es el que lidera con el menor porcentaje de la fuerza laboral en desempleo o subempleo por calificaciones, tanto en el segmento de educación universitaria completa como en el de educación técnica superior completa. Este resultado está en línea con el acelerado proceso de envejecimiento de la población que está viviendo Chile, pues a medida que la población de mayor edad aumenta su peso dentro de la población, aumenta la demanda relativa de servicios de salud, lo que, a su vez, eleva la necesidad de contar con personal en esa área.
- De acuerdo a la última Encuesta Suplementaria de Ingresos 2025 del INE, un trabajador con educación superior completa de jornada completa (trabaja más de 30 horas habitualmente a la semana) que está subempleado por calificaciones gana en promedio 39,5% menos que aquellos ocupados con las mismas características pero que no están en situación de subempleo por calificaciones.

¹ Director del Observatorio del Contexto Económico de la Universidad Diego Portales (OCEC UDP)

I. La gran transformación de la fuerza laboral: el nuevo liderazgo de la educación superior completa

Una de las grandes transformaciones del mercado laboral chileno es su cambio de composición hacia una fuerza laboral con mayor nivel educativo. Las generaciones de mayor edad, en donde había mayor prevalencia de personas con bajos niveles educativos, paulatinamente se van retirando de la fuerza laboral y la población que tiene un nivel educativo menor a enseñanza media (o secundaria) completa se está contrayendo, mientras que cada vez una mayor proporción de jóvenes se inserta en la educación superior. Esto se ha traducido en que, persistentemente está aumentando la proporción de la fuerza laboral que cuenta con educación superior completa, tal como se observa en la Figura 1.

Figura 1



Se excluye a quienes no pudieron ser clasificados en ningún nivel educativo

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

Como se aprecia en la Figura 2, mientras que a abril-junio 2010 sólo el 22% de la fuerza laboral tenía educación superior completa, en abril-junio 2026 el 42,2% contaba con dicho nivel educativo. Por el contrario, en abril-junio 2010 el 35,2% de la fuerza laboral tenía un nivel educativo inferior a enseñanza secundaria completa, pero este segmento ha ido perdiendo peso rápidamente, pasando a representar sólo el 17% de la fuerza laboral en abril-junio 2026. Así, en la actualidad, el segmento de la fuerza laboral con educación superior completa es el de mayor peso en la fuerza laboral, comenzando a liderar a partir de 2025. Una implicancia relevante de lo anterior es que el segmento de personas con educación superior completa tiene cada vez una mayor incidencia en el estado del mercado laboral. Así, un deterioro laboral en este segmento tiene en la actualidad un impacto considerablemente mayor sobre las cifras a nivel agregado del mercado laboral que el que tenía hace 15 años atrás. Y esta incidencia continuará aumentando en los próximos años.

Si bien una fuerza laboral con mayor nivel de educación es una buena noticia para el país, pues permite contar con una fuerza laboral con mayor nivel de capital humano y productividad laboral, este fenómeno no está exento de desafíos. Desde el punto de vista del ámbito laboral tener educación superior completa no garantiza la empleabilidad ni tampoco que la persona ejerza, en la práctica, una ocupación de alta calificación, que sea adecuada a su nivel educativo. Así, los fenómenos del “desempleo ilustrado” y el subempleo por calificaciones emergen como 2 amenazas relevantes a la utilización efectiva de un mayor nivel de capital humano en el mercado laboral. Este informe se aboca al análisis de ambos fenómenos en el segmento de personas con educación superior completa², realizando además un desglose por campo de estudio, de manera de contar con antecedentes más detallados.

II. Desempleo ilustrado en el contexto del alza generalizada del desempleo

Al trimestre abril-junio 2026 la tasa de desempleo alcanzó un valor de 9,4% en abril-junio 2026, un alza anual de 0,5 puntos porcentuales (pp) respecto a la cifra de 8,9% registrada en abril-junio 2025.

² Se considera que tienen educación superior completa a quienes terminaron la educación técnica superior, a quienes terminaron la educación universitaria y a quienes están cursando o cursaron un postgrado o postítulo.

Al desglosar por máximo nivel educativo terminado se observa que en todos los niveles hay una aumento anual de la tasa de desempleo, aunque con diferencias en cuanto a su magnitud (Tabla 1). En el segmento de la fuerza laboral que cuenta con educación superior completa la tasa de desempleo se ubicó en 8,3%, anotando un incremento anual de 0,4 puntos porcentuales (pp). Esto implica un alza de 30.593 desocupados con educación superior completa en el último año.

En el segmento de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo terminado es secundaria completa la tasa de desempleo aumentó en 0,6 pp, con un incremento de 27.839 desocupados.

Entre quienes tienen un nivel educativo menor a secundaria completa la tasa de desempleo se elevó en 0,8 pp anual, lo que se tradujo en un alza de 12.727 desempleados con dicho nivel educativo.

Tabla 1

Ocupados, desocupados y tasa de desempleo por máximo nivel educativo terminado (trimestres abril-junio 2025 y abril-junio 2026)

	Abr-Jun 2025			Abr-Jun 2026			Variación anual		
	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (pp)
Superior completa	3.905.172	333.014	7,9	4.004.200	363.607	8,3	99.028	30.593	0,4
Secundaria completa	3.785.960	434.754	10,3	3.774.558	462.593	10,9	-11.402	27.839	0,6
Menor a secundaria completa	1.621.481	139.912	7,9	1.604.708	152.639	8,7	-16.773	12.727	0,8

Se excluye a quienes no pudieron ser clasificados en ningún nivel educativo

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

Con lo anterior se completan 10 meses consecutivos en donde el segmento de la fuerza laboral con educación superior completa exhibe alzas interanuales en este indicador, mientras que a nivel general la tasa de desempleo completa 4 meses consecutivos de incremento interanual.

El segmento de personas con educación superior completa puede dividirse en 2 segmentos: educación universitaria completa y educación técnica superior completa. Este último segmento comprende a quienes realizaron y terminaron la educación superior en un instituto profesional o centro de formación técnica.

La Tabla 2 revela que, mientras en el segmento de personas que tienen educación técnica superior completa la tasa de desempleo se ubicó en 8,5% y aumentó en 0,6

pp en el último año, en el segmento de personas con educación universitaria completa la tasa de desempleo se ubicó en 8,2% y el alza anual fue de 0,4 pp.

Tabla 2
Ocupados, desocupados y tasa de desempleo de personas con educación superior completa según tipo de educación superior (trimestres abril-junio 2025 y abril-junio 2026)

	Abr-Jun 2025			Abr-Jun 2026			Variación anual		
	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (pp)
Técnica superior completa	1.222.398	105.308	7,9	1.311.309	121.628	8,5	88.911	16.320	0,6
Universitaria completa	2.682.774	227.706	7,8	2.692.891	241.979	8,2	10.117	14.273	0,4

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

III. Creación de empleo en el segmento de personas con educación superior completa

Las cifras al trimestre abril-junio 2026 muestran que la fuerza laboral con educación superior completa se expandió al 3,1% anual, mientras que el empleo de personas con este nivel educativo creció sólo al 2,5% anual. Así, aunque el segmento de personas con educación superior completa es el único que exhibe creación de empleo (tal como se aprecia en la Tabla 1), esta es insuficiente para absorber el crecimiento de la fuerza laboral con este nivel educativo. Ello explica que la tasa de desempleo de este segmento registre un alza interanual.

Los antecedentes dan cuenta de que, por primera vez desde que existen registros, el número de ocupados con educación superior completa superó la barrera de los 4 millones de personas, llegando a 4.004.200 al trimestre abril-junio 2026. Sin embargo, la composición de la creación de empleo de este segmento muestra un elevado componente de precariedad.

En este sentido, un elemento que resalta es el liderazgo del subempleo por calificaciones en la creación de empleo. El subempleo por calificaciones ocurre cuando una persona ocupada posee un nivel educativo superior a lo requerido para ejercer la

ocupación³. Aunque quienes están en esta situación se contabilizan en la estadística como ocupados, no están en pleno empleo, debido a que generan un valor agregado menor al que podría lograrse si realizaran un trabajo acorde con su nivel educativo. Desde el punto de vista de la medición oficial del INE se consideran como ocupados con empleo inadecuado por tener un nivel educativo superior al requerido para ejercer la ocupación (o subempleados por calificaciones) los siguientes segmentos:

- Ocupados que tienen grado de educación terciaria, maestría o doctorado (o equivalentes) y que ejercen una ocupación de los grupos ocupacionales 3 al 9 (técnicos y profesionales de nivel medio; personal de apoyo administrativo; trabajadores de servicios y vendedores; agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros; artesanos y operarios de oficios; operadores de máquina y ensambladores; ocupaciones elementales)
- Ocupados que tienen grado de educación terciaria de ciclo corto (educación técnica superior) y que ejercen una ocupación de los grupos ocupacionales 5 al 9 (trabajadores de servicios y vendedores; agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros; artesanos y operarios de oficios; operadores de máquina y ensambladores; ocupaciones elementales)

El fenómeno del subempleo por calificaciones implica tener trabajadores que, si bien se contabilizan en la estadística como ocupados, no están en pleno empleo debido a una utilización insuficiente de sus competencias laborales, lo que constituye una menor contribución del empleo y el capital humano al crecimiento del país, debido al desaprovechamiento de la plena capacidad productiva de los trabajadores y debe ser considerado como una forma de desempleo parcial.

Las cifras al trimestre abril-junio 2026 indican que, de los 4.004.200 ocupados con educación superior completa, 1.509.267 estaban en subempleo por calificaciones, equivalente al 37,7%. Además, en dicho periodo hubo una creación anual de 99.028 empleos para personas con educación superior completa. Sin embargo, de ellos, 79.128

³ Este fenómeno también es conocido como sobreeducación y corresponde a una de las formas de empleo inadecuado reconocida por la OIT. La metodología para su medición por parte del INE se basa en una adaptación de las recomendaciones de la OIT (2018) “Directrices relativas a la medición de la inadecuación de las calificaciones y las competencias de las personas ocupadas”.

empleos estaban en subempleo por calificaciones, lo que equivale al 79,9% de la creación anual de empleo de quienes cuentan con educación superior completa (Tabla 3).

Tabla 3
Creación anual de empleo de personas con educación superior completa según presencia de subempleo (trimestre abril-junio 2026)

Total educación superior completa	99.028
Subempleados por calificaciones	79.128
No subempleados por calificaciones	19.900

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

Al examinar la creación de empleo según formalidad laboral, otra de las aristas relacionadas a la calidad del empleo, se observa que el segmento de personas con educación superior completa es el único que exhibe un aumento del empleo formal, mientras que en los otros niveles educativos hay destrucción de este tipo de empleos. Sin embargo, al desglosar el segmento de educación superior completa entre educación técnica superior completa y educación universitaria completa, se aprecia que, mientras en el primero se registró una creación anual de casi 82 mil empleos formales, en el segundo hubo una destrucción anual de casi 15 mil empleos formales.

Tabla 4
Creación anual de empleo de personas por máximo nivel educativo terminado según formalidad (trimestre abril-junio 2026)

	Formal	Informal
Total general	-32.829	114.606
Superior completa	66.798	32.231
<i>Técnica superior completa</i>	<i>81.756</i>	<i>7.155</i>
<i>Universitaria completa</i>	<i>-14.959</i>	<i>25.076</i>
Secundaria completa	-85.855	74.453
Menor a secundaria completa	-18.667	1.894
No clasificados	4.895	6.028

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

En consecuencia, si bien se crea empleo formal en el segmento de personas con educación superior completa, esto sólo está ocurriendo en el segmento de educación técnica superior completa.

En definitiva, los antecedentes presentados revelan que, aunque la fuerza laboral con educación superior completa se expande a un ritmo muy superior que el promedio nacional, la creación de empleo para este segmento es insuficiente y la generación de oportunidades de empleo adecuadas a este nivel educativo son escasas, a lo que se añade destrucción de empleo formal en el segmento de personas con educación universitaria completa.

Si consideramos tanto el desempleo ilustrado como el subempleo por calificaciones podemos obtener el porcentaje de la fuerza laboral con educación superior completa que no está pudiendo aprovechar plenamente su nivel educativo en el mercado laboral, ya sea por estar desempleada o por estar en un empleo para el cual está sobrecalificado. Las cifras muestran que al trimestre abril-junio 2026 había 363.607 desocupados con educación superior completa y había 1.509.267 ocupados con educación superior completa subempleados por calificaciones. Así, el 42,9% de la fuerza laboral con educación superior completa está siendo afectada por alguno de estos 2 fenómenos y, por ende, no está pudiendo utilizar el capital humano adquirido en las instituciones de educación superior en el mercado laboral. Esto implica un alza de 1,3 pp respecto al 41,6% registrado en el trimestre abril-junio 2025.

Lo anterior puede provocar un importante grado de frustración entre la fuerza laboral con educación superior completa.

IV. Desempleo ilustrado y subempleo por calificaciones a la luz de la CASEN 2024

No sólo es relevante analizar la tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación superior completa y el porcentaje de ocupados con educación superior completa en subempleo por calificaciones a nivel agregado, sino que también por campo de estudio, pues existe una alta heterogeneidad entre ellos. Esta información no sólo es clave para evaluar los desajustes entre la oferta formativa del sistema educacional superior formal y los requerimientos del mercado laboral, sino que también es un

ingrediente esencial para que quienes se embarcan en programas de educación superior puedan tomar decisiones informadas.

IV.1 Tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación superior completa por campo de estudio

En esta subsección se presentan antecedentes de la tasa de desempleo de la fuerza laboral que cuenta con educación superior completa según su campo de estudio en base a la CASEN 2024, ya que lamentablemente no es posible obtener ese nivel de detalle en la Encuesta Nacional de Empleo del INE.

Para realizar el análisis de la tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación superior completa según el campo de estudio se utiliza la información de la CASEN 2024 asociada al campo específico de la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE-F). En el Apéndice se presentan detalles acerca de los campos específicos de estudio y los campos detallados según la CINE-F.

Tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación universitaria completa por campo de estudio

Las cifras de la Tabla 5 revelan que los campos de estudio con mayor tasa de desempleo entre la fuerza laboral con educación universitaria completa son Humanidades (asociado a campos detallados de estudio como historia, filosofía, teología y religión, etc) y Servicios personales (asociado a campos detallados de estudio como turismo y hotelería, gastronomía, ciencias de la actividad física, etc).

Por su parte, los campos de estudio con la menor tasa de desempleo entre quienes cuentan con educación universitaria completa son Derecho, Educación y Veterinaria. El detalle de los campos específicos y detallados de estudio se puede revisar en el Apéndice.

Tabla 5
Tasa de desempleo de la fuerza laboral que cuenta con educación
universitaria completa por campo de estudio

Humanidades	11,4
Servicios personales	10,7
Ciencias físicas	8,7
Artes	8,2
Industria y producción	7,7
Idiomas	7,3
Arquitectura y construcción	7,2
Agricultura	6,5
Educación comercial y Administración	6,5
Ciencias sociales y del comportamiento	6,3
Ciencias biológicas y afines	6,3
Servicios de higiene y Salud ocupacional	5,9
Salud	5,9
Bienestar	5,9
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	5,7
Periodismo e Información	5,3
Ingeniería y profesiones afines	5,2
Veterinaria	4,8
Educación	4,8
Derecho	3,2
Otros campos de estudio	2,0

Fuente: Elaborado en base a datos procesados Encuesta CASEN 2024

Tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación técnica superior completa por campo de estudio

La Tabla 6 muestra la tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación superior técnica completa por campo de estudio.

Tabla 6
Tasa de desempleo de la fuerza laboral que cuenta con educación técnica superior completa por campo de estudio

Bienestar	13,0
Artes	10,4
Derecho	8,8
Industria y producción	8,7
Servicios personales	8,4
Arquitectura y construcción	8,2
Educación comercial y Administración	7,8
Servicios de higiene y Salud ocupacional	7,6
Educación	7,3
Ingeniería y profesiones afines	6,6
Salud	6,1
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	5,6
Agricultura	5,4
Resto	4,3

Fuente: Elaborado en base a datos procesados Encuesta CASEN 2024

Las cifras de la Tabla 6 revelan que los campos de estudio con mayores tasas de desempleo entre la fuerza laboral con educación técnica superior completa son quienes han finalizado un programa de formación técnica en los campos de Bienestar (asociado a campos detallados como trabajo social, asistencia a adultos mayores y discapacitados, asistencia a la infancia, etc) y Artes (asociado a campos detallados como diseño gráfico e industrial, técnicas audiovisuales y producción para medios de comunicación, música y artes escénicas, etc). Por su parte, entre los campos de estudio con la menor tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación técnica superior completa destaca Agricultura (técnicos agrícolas y agropecuarios) y Tecnología de la Información y Comunicación (técnicos en computación e informática, analistas de sistemas, etc).

IV.2 Tasa de ocupados con educación superior completa en subempleo por calificaciones por campo de estudio

En esta subsección se presentan antecedentes sobre el porcentaje de ocupados que cuenta con educación superior completa y está en subempleo por calificaciones según su campo de estudio en base a la CASEN 2024.

Al igual que antes, para realizar el análisis se utiliza la información de la CASEN 2024 asociada al campo específico de la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE-F). En el Apéndice se presentan detalles acerca de los campos específicos de estudio y los campos detallados según la CINE-F.

Tasa de ocupados con educación universitaria completa en subempleo por calificaciones por campo de estudio

Las cifras de la Tabla 7 revelan que los campos de estudio con mayor tasa de ocupados con educación universitaria completa en subempleo por calificaciones son Servicios personales (asociado a campos detallados de estudio como turismo y hotelería, gastronomía, ciencias de la actividad física, etc) e Idiomas (asociado a campos detallados como literatura y lingüística, traductores e intérpretes).

Por su parte, los campos de estudio con la menor tasa de ocupados con educación universitaria completa en subempleo por calificaciones son Salud asociado a campos detallados de estudio como medicina, odontología, enfermería, etc), Ciencias sociales y del comportamiento (asociado a campos detallados de estudio como economía, ciencia política, psicología y sociología) y Veterinaria.

El detalle de los campos específicos y detallados de estudio se puede revisar en el Apéndice.

Tabla 7
Tasa de ocupados con educación universitaria completa que están subempleados por calificaciones por campo de estudio

Servicios personales	81,1
Idiomas	51,2
Agricultura	43,8
Artes	40,2
Educación comercial y Administración	37,4
Industria y producción	35,6
Ingeniería y profesiones afines	32,7
Arquitectura y construcción	26,7
Servicios de higiene y Salud ocupacional	26,4
Humanidades	23,3
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	23,0
Periodismo e Información	22,3
Ciencias físicas	21,7
Bienestar	20,5
Ciencias biológicas y afines	20,1
Derecho	20,0
Educación	19,7
Veterinaria	17,8
Ciencias sociales y del comportamiento	15,6
Salud	13,0
Otros campos de estudio	46,0

Fuente: Elaborado en base a datos procesados Encuesta CASEN 2024

Tasa de ocupados con educación técnica superior completa en subempleo por calificaciones por campo de estudio

La Tabla 8 muestra la tasa de ocupados con educación superior técnica completa que están subempleados por calificaciones por campo de estudio.

Tabla 8

Tasa de ocupados con educación técnica superior completa que están subempleados por calificaciones por campo de estudio

Ingeniería y profesiones afines	69,1
Industria y producción	63,7
Servicios personales	62,2
Agricultura	54,9
Servicios de higiene y Salud ocupacional	48,2
Arquitectura y construcción	46,4
Bienestar	42,3
Educación	41,8
Educación comercial y Administración	37,9
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	37,8
Artes	36,9
Derecho	32,8
Salud	21,2
Resto	47,3

Fuente: Elaborado en base a datos procesados Encuesta CASEN 2024

Las cifras de la Tabla 8 revelan que los campos de estudio con mayores tasas de ocupados con educación técnica superior completa que están en subempleo por calificaciones son quienes han finalizado un programa de formación técnica en los campos de Ingeniería y profesiones afines (asociado a campos detallados como técnicos en mecánica, electricidad, etc), Industria y producción (asociado a técnicos en diversas ramas industriales) y Servicios personales (asociado a campos detallados como técnicos en turismo, gastronomía, cocina internacional, cosmetología, preparadores físicos, etc). Por su parte, entre los campos de estudio con la menor tasa de ocupados con educación técnica superior completa en subempleo por calificaciones destaca Salud (técnicos paramédicos, técnicos en enfermería, técnicos en odontología, etc) y Derecho (técnicos y asistentes jurídicos).

IV.3 Porcentaje de la fuerza laboral con educación superior completa en desempleo o subempleo por calificaciones por campo de estudio

Tomando en cuenta los antecedentes de las 2 subsecciones previas, en esta sección se calcula el porcentaje de la fuerza laboral con educación superior completa que está en el desempleo o en subempleo por calificaciones detallada por campo de estudio para los 2 segmentos de la educación superior.

Porcentaje de la fuerza laboral con educación universitaria completa que está en desempleo o en subempleo por calificaciones por campo de estudio

Las cifras de la Tabla 9 muestran que los campos de estudio con mayor porcentaje de la fuerza laboral con educación universitaria completa que está en desempleo o en subempleo por calificaciones son Servicios personales (asociado a campos detallados de estudio como turismo y hotelería, gastronomía, ciencias de la actividad física, etc) e Idiomas (asociado a campos detallados de estudio como literatura y lingüística, traductores e intérpretes).

Por su parte, los campos de estudio con el menor porcentaje de la fuerza laboral que está en el desempleo o en subempleo por calificaciones entre quienes cuentan con educación universitaria completa son Salud (asociado a campos detallados de estudio como medicina, odontología, enfermería, etc), Ciencias sociales y del comportamiento (asociado a campos detallados de estudio como economía, ciencia política, psicología y sociología) y Veterinaria.

De la Tabla 9 destaca el elevado grado de heterogeneidad entre los diversos campos de estudio.

El detalle de los campos específicos y detallados de estudio se puede revisar en el Apéndice.

Tabla 9
Porcentaje de la fuerza laboral con educación universitaria completa que está en el desempleo o en subempleo por calificaciones por campo de estudio

Servicios personales	83,1
Idiomas	54,8
Agricultura	47,5
Artes	45,1
Educación comercial y Administración	41,5
Industria y producción	40,6
Ingeniería y profesiones afines	36,2
Humanidades	32,1
Arquitectura y construcción	32,0
Servicios de higiene y Salud ocupacional	30,8
Ciencias físicas	28,5
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	27,4
Periodismo e Información	26,4
Bienestar	25,2
Ciencias biológicas y afines	25,1
Educación	23,6
Derecho	22,5
Veterinaria	21,8
Ciencias sociales y del comportamiento	21,0
Salud	18,1
Otros campos de estudio	47,1

Fuente: Elaborado en base a datos procesados Encuesta CASEN 2024

Porcentaje de la fuerza laboral con educación técnica superior completa que está en desempleo o en subempleo por calificaciones por campo de estudio

Las cifras de la Tabla 10 muestran que los campos de estudio con mayor porcentaje de la fuerza laboral con educación técnica superior completa que está en desempleo o en subempleo por calificaciones son Ingeniería y profesiones afines (asociado a campos detallados como técnicos en mecánica, electricidad, etc), Industria y producción (asociado a técnicos en diversas ramas industriales) y Servicios personales

(asociado a campos detallados como técnicos en turismo, gastronomía, cocina internacional, cosmetología, preparadores físicos, etc)

Por su parte, los campos de estudio con el menor porcentaje de la fuerza laboral que está en el desempleo o en subempleo por calificaciones entre quienes cuentan con educación técnica superior completa son Salud (técnicos paramédicos, técnicos en enfermería, técnicos en odontología, etc), Derecho (técnicos y asistentes jurídicos) y Tecnología de la Información y la Comunicación (asociado a campos detallados como analista de sistemas, programación, técnicos en informática y computación, etc).

El detalle de los campos específicos y detallados de estudio se puede revisar en el Apéndice.

Tabla 10

Porcentaje de la fuerza laboral con educación técnica superior completa que está en el desempleo o en subempleo por calificaciones por campo de estudio

Ingeniería y profesiones afines	71,1
Industria y producción	66,9
Servicios personales	65,4
Agricultura	57,4
Servicios de higiene y Salud ocupacional	52,2
Arquitectura y construcción	50,8
Bienestar	49,7
Educación	46,0
Artes	43,4
Educación comercial y Administración	42,8
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	41,3
Derecho	38,8
Salud	25,9
Resto	49,6

Fuente: Elaborado en base a datos procesados Encuesta CASEN 2024

De las Tablas 9 y 10 se desprende que el campo de estudio Salud es el que lidera con el menor porcentaje de la fuerza laboral en desempleo o subempleo por calificaciones, tanto en el segmento de educación universitaria completa como en el de educación técnica superior completa. Este resultado está en línea con el acelerado proceso de

envejecimiento de la población que está viviendo Chile, pues a medida que la población de mayor edad aumenta su peso dentro de la población, aumenta la demanda relativa de servicios de salud, lo que, a su vez, eleva la necesidad de contar con personal en esa área.

V. Ingresos laborales: la situación de los subempleados por calificaciones en términos comparativos

El fenómeno del subempleo por calificaciones afecta significativamente los ingresos que las personas en esta situación obtienen por su trabajo. En efecto, de acuerdo a la última Encuesta Suplementaria de Ingresos 2025 del INE, un trabajador con educación superior completa de jornada completa (trabaja más de 30 horas habitualmente a la semana) que está subempleado por calificaciones gana en promedio 39,5% menos que aquellos ocupados con las mismas características pero que no están en situación de subempleo por calificaciones, tal como se aprecia en la Tabla 11. Al desglosar a los ocupados con educación superior completa entre universitaria completa y técnica superior completa, se aprecia que el “castigo” en términos de ingresos laborales por estar subempleado por calificaciones es mucho mayor en el primer segmento, con una brecha de 41,5% en el caso de quienes tienen universitaria completa y de 16,8% en el segmento de quienes cuentan con educación técnica superior completa.

Tabla 11

Ingresos de la ocupación principal de ocupados con educación superior completa que trabajan jornada completa desglosado según si situación de subempleo por calificaciones (\$ de octubre de 2025)

	No subempleado por calificaciones	Subempleado por calificaciones	Diferencia (%)
Superior completa	\$1.772.772	\$1.072.217	-39,5
Universitaria completa	\$2.061.399	\$1.205.276	-41,5
Técnica superior completa	\$1.027.945	\$854.988	-16,8

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Suplementaria de Ingresos 2025

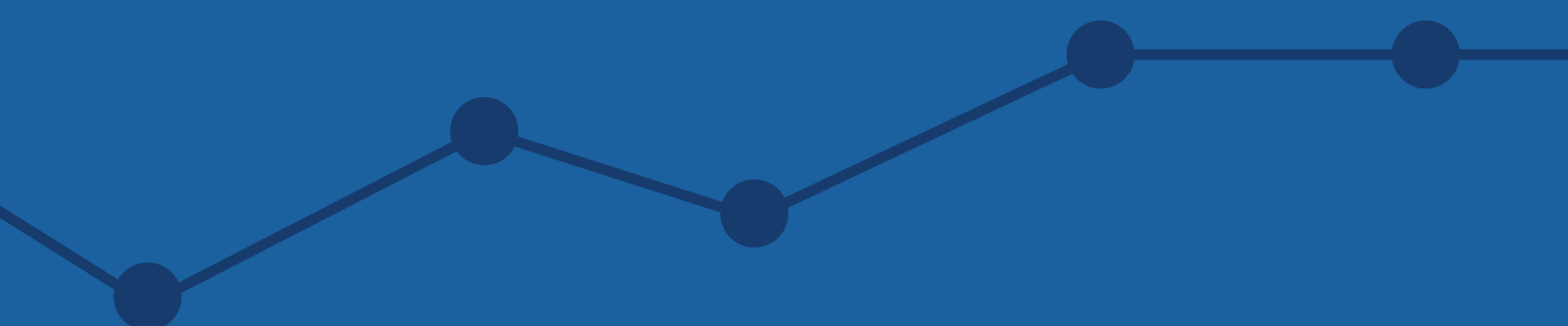
Apéndice

Campos educativos específicos y detallados de la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE-F)

Campo específico	Campo detallado
Salud	Odontología
	Medicina
	Enfermería y partería
	Tecnología de diagnóstico y tratamiento médico
	Terapia y rehabilitación
	Farmacia
	Medicina y terapia tradicional y complementaria
Ingeniería y profesiones afines	Ingeniería y procesos químicos
	Tecnología de protección del medio ambiente
	Electricidad y energía
	Electrónica y automatización
	Mecánica y profesiones afines a la metalistería
	Vehículos, barcos y aeronaves motorizadas
Educación	Ciencias de la educación
	Formación para docentes de educación preprimaria
	Formación para docentes sin asignatura de especialización
	Formación para docentes con asignatura de especialización
Servicios personales	Servicios domésticos
	Peluquería y tratamientos de belleza
	Hotelería, restaurantes y servicios de banquetes
	Deportes
	Viajes, turismo y actividades recreativas
Educación comercial y administración	Contabilidad e impuestos
	Gestión financiera, administración bancaria y seguros
	Gestión y administración
	Mercadotecnia y publicidad
	Secretariado y trabajo de oficina
	Ventas al por mayor y al por menor
	Competencias laborales
Periodismo e información	Periodismo y reportajes
	Bibliotecología, información y archivología

Campo específico	Campo detallado
Ciencias sociales y del comportamiento	Economía
	Ciencias políticas y educación cívica
	Psicología
	Sociología y estudios culturales
Ciencias físicas	Química
	Ciencias de la tierra
	Física
Derecho	Derecho
Arquitectura y construcción	Arquitectura y urbanismo
	Construcción e ingeniería civil
Agricultura	Producción agrícola y ganadera
	Horticultura
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	Uso de computadores
	Diseño y administración de redes y bases de datos
	Desarrollo y análisis de software y aplicaciones
Bienestar	Asistencia a adultos mayores y discapacitados
	Asistencia a la infancia y servicios para jóvenes
	Trabajo social y orientación
Artes	Técnicas audiovisuales y producción para medios de comunicación
	Diseño industrial, de modas e interiores
	Bellas artes
	Artesanías
	Música y artes escénicas
Veterinaria	Veterinaria
Idiomas	Adquisición del lenguaje
	Literatura y lingüística
Servicios de seguridad	Educación militar y de defensa
	Protección de las personas y de la propiedad
Ciencias biológicas y afines	Biología
	Bioquímica
Humanidades	Religión y teología
	Historia y arqueología
	Filosofía y ética
Servicios de higiene y salud ocupacional	Saneamiento de la comunidad
	Salud y protección laboral
Industria y producción	Procesamiento de alimentos
	Materiales (vidrio, papel, plástico y madera)
	Productos textiles (ropa, calzado y artículos de cuero)
	Minería y extracción

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO



Cada artículo es responsabilidad de su(s) autor(es) y no refleja necesariamente la opinión del OCEC UDP ni de la FAE UDP

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA

