

# ENFOQUE LABORAL N°64

Desempleo ilustrado marca nuevo récord

Mayo 2026

Juan Bravo

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA



Observatorio del Contexto Económico

# Desempleo ilustrado marca nuevo récord

Juan Bravo<sup>1</sup>

## Resumen

- Una de las grandes transformaciones del mercado laboral chileno es su cambio de composición hacia una fuerza laboral con mayor nivel educativo. Mientras que a enero-marzo 2010 sólo el 21,1% de la fuerza laboral tenía educación superior completa, en enero-marzo 2026 el 41,5% contaba con dicho nivel educativo. Por el contrario, en enero-marzo 2010 el 35,4% de la fuerza laboral tenía un nivel educativo inferior a enseñanza media completa, pero este segmento ha ido perdiendo peso rápidamente, pasando a representar sólo el 17,2% de la fuerza laboral en enero-marzo 2026.
- Al trimestre enero-marzo 2026 se registró un alza anual de la tasa de desempleo de 0,2 puntos porcentuales (pp) al pasar desde 8,7% en enero-marzo 2025 a 8,9% en enero-marzo 2026. Sin embargo, el desglose por máximo nivel educativo terminado revela enormes diferencias. En el segmento de la fuerza laboral con educación superior completa se registró un incremento anual de 0,8 pp en la tasa de desempleo. En el segmento cuyo máximo nivel educativo terminado es secundaria completa la tasa de desempleo se redujo en 0,2 pp y entre quienes tienen un nivel educativo menor a secundaria completa la tasa de desempleo se redujo en 0,1 pp anual. Así, al desglosar por máximo nivel educativo terminado el único segmento que exhibe un incremento anual de la tasa de desempleo es el de la fuerza laboral con educación superior completa.
- La tasa de desempleo del segmento de personas con educación superior completa de 8,6% al trimestre enero-marzo 2026 es la más alta -excluyendo la pandemia- desde que existen registros. Además, es mucho mayor que la tasa de desempleo de 7,8% observada en el segmento de la fuerza laboral con un nivel educativo inferior a secundaria completa.
- Mientras en el segmento de educación técnica superior completa la tasa de desempleo aumentó en 0,4 pp en el último año, en el segmento de educación universitaria completa el alza fue de 1 pp. La tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación universitaria completa alcanzó el 8,9% en el trimestre enero-marzo 2026, la más alta desde que existen registros, excluyendo la pandemia. De hecho, la tasa de desempleo de personas con educación universitaria completa fue idéntica a la tasa de desempleo nacional y fue 0,9 pp mayor a la de la fuerza laboral con educación técnica superior completa.
- La tasa de desempleo de los hombres con educación superior completa aumentó 0,6 pp en el último año, mientras que entre las mujeres con educación superior completa el alza fue de 1 pp.
- La tasa de desempleo de personas con educación superior completa que tienen 29 años o menos exhibió un incremento de 1 pp en el último año, al pasar de 16% en enero-marzo 2025 a 17% en enero-marzo 2026. El alza anual de la tasa de desempleo entre las personas con educación superior completa en el tramo de 30 a 44 años fue de 1,3 pp.
- En todos los niveles educativos la tasa de desempleo actual es muy superior a la registrada en la década 2010-2019. Sin embargo, el alza es considerablemente mayor en el segmento de la fuerza laboral con educación universitaria completa (+3 pp) que en los segmentos de la fuerza laboral con educación técnica superior completa (+1,5 pp), con educación secundaria completa (+1,7 pp) y con un nivel educativo menor a secundaria completa (+1,6 pp).
- Los datos procesados de la CASEN 2024 revelan que los campos de estudio con mayor tasa de desempleo entre la fuerza laboral con educación universitaria completa son Humanidades (historia, filosofía, teología y religión, etc) y Servicios personales (asociado a campos detallados de estudio como turismo y hotelería, gastronomía, ciencias de la actividad física, etc). Por su parte, los campos de estudio con la menor tasa de desempleo entre quienes cuentan con educación universitaria completa son Derecho, Educación y Veterinaria.
- Los campos de estudio con mayores tasas de desempleo entre la fuerza laboral con educación técnica superior completa son quienes han finalizado un programa de formación técnica en los campos de Bienestar (asociado a campos detallados como trabajo social, asistencia a adultos mayores y discapacitados, asistencia a la infancia, etc) y Artes (asociado a campos detallados como diseño gráfico e industrial, técnicas audiovisuales y producción para medios de comunicación, música y artes escénicas, etc). Por su parte, entre los campos de estudio con la menor tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación técnica superior completa destaca Agricultura (técnicos agrícolas y agropecuarios) y Tecnología de la Información y Comunicación (técnicos en computación e informática, analistas de sistemas, etc).
- El 21,2% de los desempleados con educación superior completa está en situación de pobreza por ingresos.

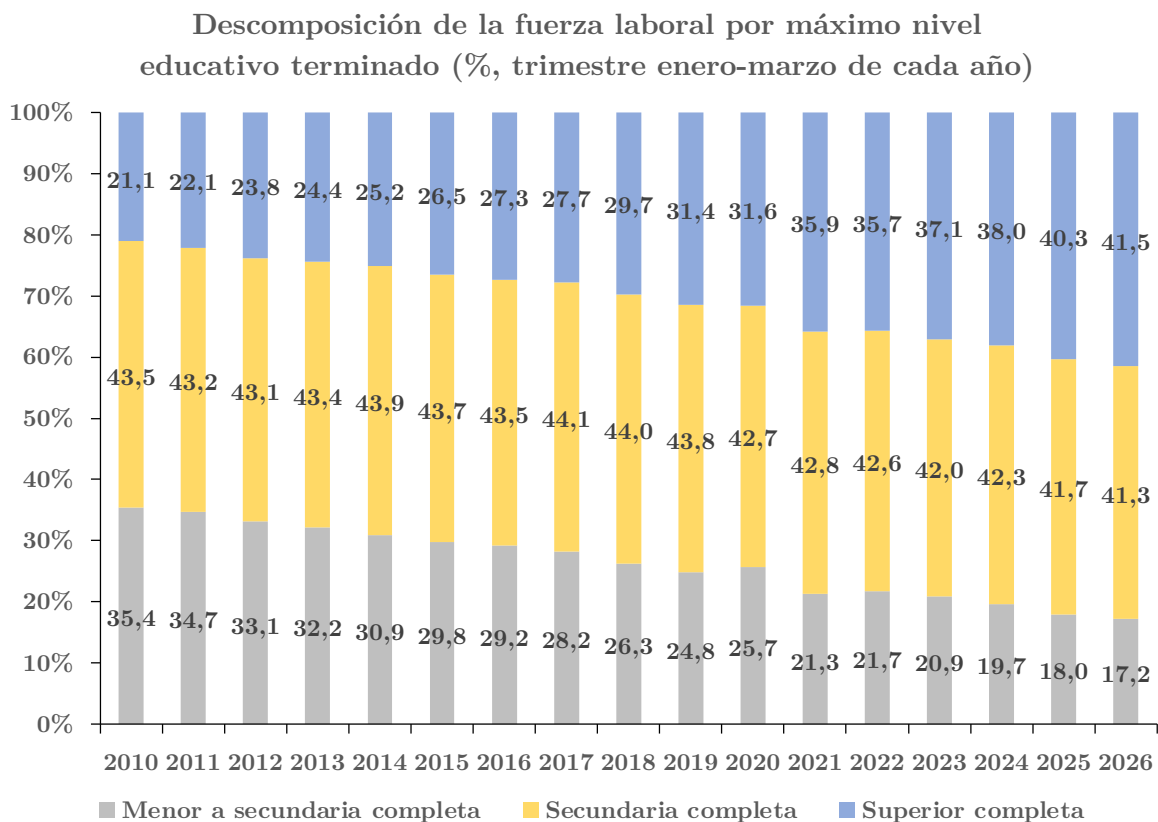
---

<sup>1</sup> Director del Observatorio del Contexto Económico de la Universidad Diego Portales (OCEC UDP)

## I. Creciente proporción de la fuerza laboral con educación superior completa

Una de las grandes transformaciones del mercado laboral chileno es su cambio de composición hacia una fuerza laboral con mayor nivel educativo. Las generaciones de mayor edad en donde había mayor prevalencia de personas con bajos niveles educativos paulatinamente se va retirando de la fuerza laboral y la población que tiene un nivel educativo menor a enseñanza media (o secundaria) completa se está contrayendo, mientras que cada vez una mayor proporción de jóvenes se inserta en la educación superior. Esto se ha traducido en que, persistentemente está aumentando la proporción de la fuerza laboral que cuenta con educación superior completa, tal como se observa en la Figura 1.

**Figura 1**



Se excluye a quienes no pudieron ser clasificados en ningún nivel educativo

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

Como se aprecia en la Figura 1, mientras que a enero-marzo 2010 sólo el 21,1% de la fuerza laboral tenía educación superior completa, en enero-marzo 2026 el 41,5% contaba con dicho nivel educativo. Por el contrario, en enero-marzo 2010 el 35,4% de la fuerza laboral tenía un nivel educativo inferior a enseñanza media (secundaria) completa, pero este segmento ha ido perdiendo peso rápidamente, pasando a representar sólo el 17,2% de la fuerza laboral en enero-marzo 2026. Una implicancia relevante de lo anterior es que el segmento de personas con educación superior completa tiene cada vez una mayor incidencia en el estado del mercado laboral. Así, un deterioro laboral en este segmento tiene en la actualidad un impacto considerablemente mayor sobre las cifras a nivel agregado del mercado laboral que el que tenía hace 15 años atrás. Y esta incidencia continuará aumentando en los próximos años.

Si bien una fuerza laboral con mayor nivel de educación implica, en principio, contar con una fuerza laboral con mayor nivel de capital humano y productividad laboral, este fenómeno no está exento de desafíos. Desde el punto de vista del ámbito laboral tener educación superior completa no garantiza la empleabilidad ni tampoco que la persona ejerza, en la práctica, una ocupación de alta calificación. Así, los fenómenos del desempleo ilustrado y el subempleo por calificaciones emergen como 2 amenazas relevantes a la utilización de un mayor nivel de capital humano en el mercado laboral. Este informe se aboca al análisis del desempleo en el segmento de personas con educación superior completa<sup>2</sup>, fenómeno también denominado “desempleo ilustrado”.

## **II. Fuerte alza en la tasa de desempleo en el segmento de la fuerza laboral con educación superior completa**

Al trimestre enero-marzo 2026 se registró un alza anual de la tasa de desempleo de 0,2 puntos porcentuales (pp) al pasar desde 8,7% en enero-marzo 2025 a 8,9% en enero-marzo 2026. Lo anterior equivale a un aumento de 29.438 desempleados en el último año.

---

<sup>2</sup> Se entiende como educación superior completa a quienes terminaron la educación técnica superior, a quienes terminaron la educación universitaria y a quienes están cursando o cursaron un postgrado o postítulo.

Sin embargo, el desglose por máximo nivel educativo terminado revela enormes diferencias entre segmentos (Tabla 1). En el segmento de la fuerza laboral que cuenta con educación superior completa se registró un incremento anual de 0,8 pp en la tasa de desempleo, muy superior a lo observado a nivel agregado. Esto implica un alza de 46.415 desocupados con educación superior completa en el último año.

En el segmento de la fuerza laboral cuyo máximo nivel educativo terminado es secundaria completa la tasa de desempleo cayó en 0,2 pp, con una disminución de 9.180 desocupados. Por su parte, entre quienes tienen un nivel educativo menor a secundaria completa la tasa de desempleo se redujo en 0,1 pp anual, lo que se tradujo en una disminución de 7.499 desempleados con dicho nivel educativo.

**Tabla 1**  
**Ocupados, desocupados y tasa de desempleo por máximo nivel educativo terminado (trimestres enero-marzo 2025 y enero-marzo 2026)**

	Ene-Mar 2025			Ene-Mar 2026			Variación anual		
	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (pp)
Superior completa	3.821.848	323.286	7,8	3.922.547	369.701	8,6	100.699	46.415	0,8
Secundaria completa	3.856.450	425.213	9,9	3.856.382	416.033	9,7	-68	-9.180	-0,2
Menor a secundaria completa	1.700.642	145.980	7,9	1.639.112	138.481	7,8	-61.530	-7.499	-0,1

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

En consecuencia, al desglosar por máximo nivel educativo terminado el único segmento que exhibe un incremento anual de la tasa de desempleo es el de la fuerza laboral con educación superior completa.

La tasa de desempleo del segmento de personas con educación superior completa de 8,6% al trimestre enero-marzo 2026 es la más alta -excluyendo la pandemia- desde que existen registros (Figura 2). Además, es mucho mayor que la tasa de desempleo de 7,8% observada en el segmento de la fuerza laboral con un nivel educativo inferior a secundaria completa.

Debido al liderazgo del “desempleo ilustrado” en el alza anual de la tasa desempleo es importante indagar en mayor detalle en este fenómeno.

**Figura 2**



Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

### III. Desglose del alza anual de la tasa de desempleo de personas con educación superior completa

#### Desglose según tipo de institución de educación superior

El segmento de personas con educación superior completa puede dividirse en 2 grupos: educación universitaria completa y educación técnica superior completa. Este último comprende a quienes realizaron y terminaron la educación superior en un instituto profesional o centro de formación técnica.

La Tabla 2 revela que, mientras en el segmento de personas que tienen educación técnica superior completa la tasa de desempleo aumentó en 0,4 pp en el último año, en el segmento de personas con educación universitaria completa el alza fue de 1,0 pp.

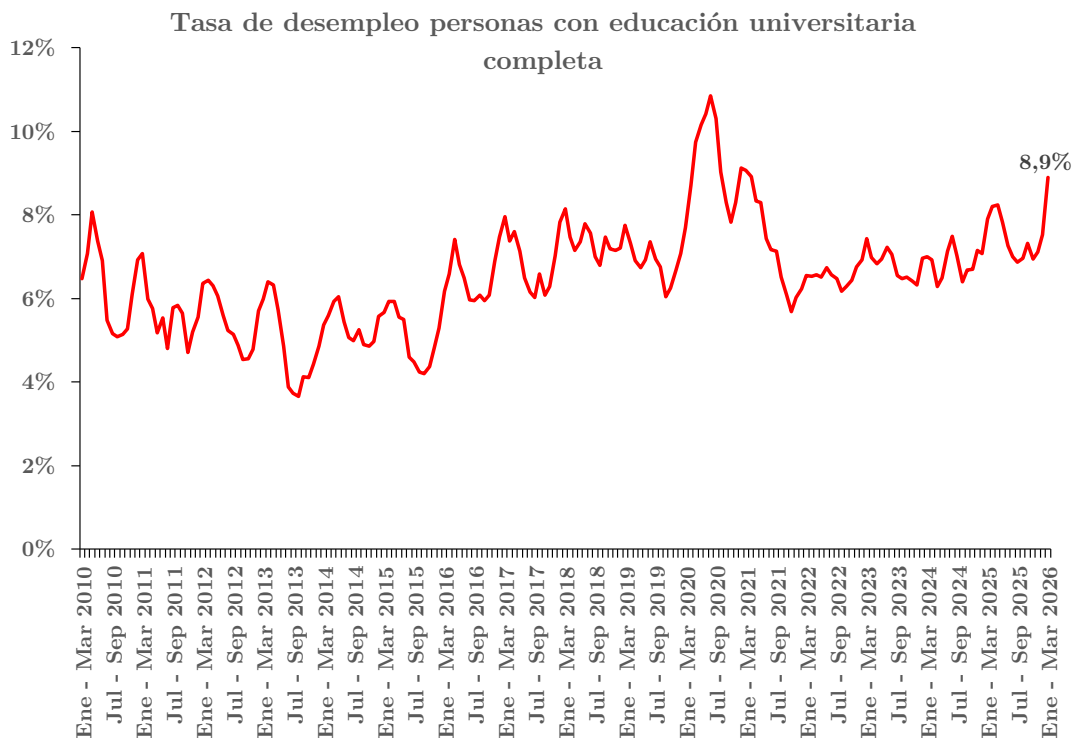
**Tabla 2**  
**Ocupados, desocupados y tasa de desempleo de personas con educación superior completa según tipo de educación superior (trimestres enero-marzo 2025 y enero-marzo 2026)**

	Ene-Mar 2025			Ene-Mar 2026			Variación anual		
	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (pp)
Técnica superior completa	1.214.692	99.560	7,6	1.310.533	114.406	8,0	95.841	14.846	0,4
Universitaria completa	2.607.156	223.726	7,9	2.612.014	255.295	8,9	4.858	31.569	1,0

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

La tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación universitaria completa alcanzó el 8,9% en el trimestre enero-marzo 2026, la más alta desde que existen registros, excluyendo la pandemia (Figura 3). De hecho, la tasa de desempleo de personas con educación universitaria completa fue idéntica a la tasa de desempleo nacional y fue 0,9 pp mayor a la de la fuerza laboral con educación técnica superior completa.

**Figura 3**



Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

### Desglose por sexo

El desglose por sexo, que se exhibe en la Tabla 3 muestra que la tasa de desempleo de los hombres con educación superior completa aumentó 0,6 pp en el último año, mientras que entre las mujeres con educación superior completa el alza fue de 1 pp.

**Tabla 3**  
**Ocupados, desocupados y tasa de desempleo de personas con educación superior completa según sexo (trimestres enero-marzo 2025 y enero-marzo 2026)**

	Ene-Mar 2025			Ene-Mar 2026			Variación anual		
	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (pp)
Hombre	1.977.181	155.465	7,3	1.975.954	169.785	7,9	-1.227	14.320	0,6
Mujer	1.844.667	167.821	8,3	1.946.593	199.916	9,3	101.926	32.095	1,0

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

### Desglose por tramo etario

Las cifras de la Tabla 4 revelan que el aumento de la tasa de desempleo en el segmento de personas con educación superior completa es bastante heterogéneo a través de los distintos tramos etarios.

La tasa de desempleo de personas con educación superior completa que tienen menos de 30 años (es decir, 29 años o menos) exhibió un incremento de 1 pp en el último año, al pasar de 16% en enero-marzo 2025 a 17% en enero-marzo 2026.

El alza anual de la tasa de desempleo entre las personas con educación superior completa fue más pronunciada en el tramo etario de 30 a 44 años (1,3 pp), mientras que en el segmento de 45 a 59 años el aumento anual fue de 0,5 pp. En el segmento de personas con educación superior completa de 60 años o más hubo una caída anual de la tasa de desempleo de 0,6 pp.

**Tabla 4**  
**Ocupados, desocupados y tasa de desempleo de personas con educación superior completa según tramo etario (trimestres enero-marzo 2025 y enero-marzo 2026)**

	Ene-Mar 2025			Ene-Mar 2026			Variación anual		
	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (pp)
Menor a 30	625.203	118.762	16,0	619.427	126.626	17,0	-5.776	7.864	1,0
30 a 44	1.921.072	133.753	6,5	1.944.028	164.778	7,8	22.956	31.025	1,3
45 a 59	1.012.736	56.054	5,2	1.049.937	62.923	5,7	37.201	6.869	0,5
60 o más	262.838	14.718	5,3	309.154	15.373	4,7	46.316	655	-0,6

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

### Desglose por nacionalidad

El desglose por nacionalidad, que se exhibe en la Tabla 5 muestra que la tasa de desempleo de los chilenos con educación superior completa aumentó 0,6 pp en el último año, mientras que entre los extranjeros con educación superior completa el alza fue de 2,5 pp. Con todo, a pesar de que el alza anual en la tasa de desempleo fue mayor entre los extranjeros con educación superior completa, la tasa de desempleo de los chilenos con educación superior completa es considerablemente mayor a la de extranjeros con educación superior completa, alcanzando al trimestre enero-marzo 2026 valores de 8,9% y 6,6%, respectivamente.

**Tabla 5**  
**Ocupados, desocupados y tasa de desempleo de personas con educación superior completa según nacionalidad (trimestres enero-marzo 2025 y enero-marzo 2026)**

	Ene-Mar 2025			Ene-Mar 2026			Variación anual		
	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (pp)
Chilena	3.369.378	303.888	8,3	3.503.038	340.125	8,9	133.660	36.237	0,6
Extranjera	452.470	19.398	4,1	419.509	29.576	6,6	-32.961	10.178	2,5

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

## Desglose según región

Se realiza un análisis del desempleo ilustrado a nivel regional. Es importante señalar que en el análisis sólo se reportan aquellas regiones que cumplan con tener al menos 10.000 desempleados con educación superior completa y estimaciones fiables desde el punto de vista estadístico para la tasa de desempleo de personas con educación superior completa en los trimestres enero-marzo 2025 y enero-marzo 2026, es decir, que cumplan con los criterios establecidos en el documento “Estándar para la evaluación de la calidad de las estimaciones en encuestas de hogares” del INE (2020).

**Tabla 6**  
**Ocupados, desocupados y tasa de desempleo de personas con educación superior completa según región en que viven (trimestres enero-marzo 2025 y enero-marzo 2026)**

	Ene-Mar 2025			Ene-Mar 2026			Variación anual		
	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (pp)
Coquimbo	132006	14054	9,6	145060	13089	8,3	13054	-965	-1,3
Valparaíso	360.849	34.245	8,7	386.285	42.479	9,9	25.436	8.234	1,2
Metropolitana	2.017.805	162.620	7,5	1.982.012	191.874	8,8	-35.793	29.254	1,3
O'Higgins	142.423	13.416	8,6	149.591	13.467	8,3	7.168	51	-0,3
Maule	138.558	11.896	7,9	160.216	17.753	10,0	21.658	5.857	2,1
Biobío	280.420	30.834	9,9	296.660	32.839	10,0	16.240	2.005	0,1
La Araucanía	130.474	10.842	7,7	155.825	10.335	6,2	25.351	-507	-1,5
Otras	619.313	45.379	6,8	646.898	47.865	6,9	27.585	2.486	0,1

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

Las cifras de la Tabla 6 revelan que el aumento anual de la tasa de desempleo en el segmento de personas con educación superior completa es bastante mayor en la región del Maule, con una fuerte alza de 2,1 pp. En la región Metropolitana el aumento respecto al mismo periodo del año previo fue de 1,3 pp y en la región de Valparaíso el incremento anual fue de 1,2 pp. La región de La Araucanía, en cambio, destacó por registrar una disminución anual de 1,5 pp de la tasa de desempleo de personas con educación superior completa, mientras que en Coquimbo la caída anual fue de 1,3 pp.

De las cifras de la Tabla 6 destaca la elevada tasa de desempleo de personas con educación superior completa en las regiones de Maule y Biobío, la cual se ubicó en

10% al trimestre enero-marzo 2026 en dichas regiones y en la región de Valparaíso ésta se ubicó en 9,9%.

Desglose según rol de proveedor principal del hogar

Las cifras de la Tabla 7 dan cuenta que el alza de la tasa de desempleo en el segmento de personas con educación superior completa está liderada por quienes no ejercen el rol de proveedor económico principal del hogar, es decir, que en el hogar hay otra persona que ejerce dicho rol. En efecto, la tasa de desempleo de personas con educación superior completa que no ejercen el rol de proveedor principal del hogar aumentó en 1,4 pp en el último año, mientras que entre quienes sí ejercen dicho rol el alza fue considerablemente menor, marcando un incremento anual de 0,3 pp.

**Tabla 7**

**Ocupados, desocupados y tasa de desempleo de personas con educación superior completa según rol de proveedor principal del hogar (trimestres enero-marzo 2025 y enero-marzo 2026)**

	Ene-Mar 2025			Ene-Mar 2026			Variación anual		
	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (%)	Ocupados	Desocupados	Tasa de desempleo (pp)
Proveedor principal del hogar	2.118.595	88.084	4,0	2.198.093	99.578	4,3	79.498	11.494	0,3
No proveedor principal del hogar	1.703.253	235.202	12,1	1.724.453	270.122	13,5	21.200	34.920	1,4

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

Desocupados con educación superior completa: cesantes versus desocupados que buscan trabajo por primera vez

Los desempleados pueden dividirse en 2 segmentos: los cesantes (que han tenido alguna ocupación previamente) y los que buscan trabajo por primera vez.

La Tabla 8 realiza este desglose para los desempleados con educación superior completa. Las cifras muestran que los cesantes con educación superior completa aumentaron en 44.397 respecto al mismo periodo del año anterior y que los desempleados con educación superior completa que buscan trabajo por primera vez se incrementaron en 2.017. Así, el grueso del aumento del desempleo de personas con

educación superior completa corresponde a personas que ya han tenido un empleo previamente.

**Tabla 8**

**Desocupados con educación superior completa: desglose entre cesantes y desocupados que buscan trabajo por primera vez (trimestres enero-marzo 2025 y enero-marzo 2026)**

	Ene-Mar 2025	Ene-Mar 2026	Variación anual
Cesantes	286.227	330.624	44.397
Buscan trabajo por primera vez	37.059	39.076	2.017

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

Por su parte, la Tabla 9 explora, entre los cesantes con educación superior completa, el motivo del término de su última ocupación.

Las cifras revelan que, del aumento anual de 44.397 cesantes con educación superior completa al trimestre enero-marzo 2026, 18.050 terminaron su último empleo porque terminó el plazo o concluyó el trabajo que estaba realizando (fin del contrato, proyecto, reemplazo, etc.). Por su parte, los cesantes con educación superior completa que fueron despedidos de su último empleo aumentaron en 11.276 y los que renunciaron a su último empleo se incrementaron en 11.041 en el último año.

**Tabla 9**

**Cesantes con educación superior completa según razones de término de su último empleo (trimestres enero-marzo 2025 y enero-marzo 2026)**

	Ene-Mar 2025	Ene-Mar 2026	Variación anual
Despido	61.646	72.922	11.276
Renuncia	47.361	58.402	11.041
Fin del contrato, proyecto, reemplazo, faena, etc	158.906	176.956	18.050
Otros motivos	18.314	22.344	4.030

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

#### **IV. Perspectiva de largo plazo: alza del desempleo en los distintos niveles educativos**

Uno de los hechos más preocupantes del mercado laboral chileno es que la tasa de desempleo es muy elevada en términos históricos. En efecto, a nivel agregado la tasa de desempleo está muy por sobre lo observado durante la década pasada, entre 2010 a 2019. La Tabla 10 da cuenta que, la actual tasa de desempleo de 8,9% supera en 2 pp a la tasa de desempleo promedio de 6,9% del periodo 2010-2019.

Asimismo, se observa que en todos los niveles educativos la tasa de desempleo actual es muy superior a la registrada en la década 2010-2019. Así, en el segmento de la fuerza laboral con educación superior completa la tasa de desempleo en la década 2010-2019 fue de 6,1% y al trimestre enero-marzo 2026 se ubicaba en 8,6%, es decir, 2,5 pp superior. Dentro de este segmento, el alza de la tasa de desempleo es mucho más pronunciada entre quienes cuentan con educación universitaria completa (5,9% en el periodo 2010-2019 versus 8,9% al trimestre enero-marzo 2026, es decir, 3 pp superior a lo observado en la década pasada), mientras que en el segmento de la educación técnica superior completa la tasa de desempleo en la década 2010-2019 fue de 6,5% y al trimestre enero-marzo 2026 se ubicaba en 8%, es decir, 1,5 pp superior. Por su parte, en el segmento de la fuerza laboral con educación secundaria completa la tasa de desempleo promedio en el periodo 2010-2019 fue de 8% y al trimestre enero-marzo 2026 alcanzaba el 9,7%, es decir, 1,7 pp superior. En el segmento de la fuerza laboral con un nivel educativo menor a secundaria completa la tasa de desempleo fue de 6,2% en la década 2010-2019 y de 7,8% en el trimestre enero-marzo 2026, es decir, 1,6 pp superior.

Lo anterior da cuenta de que la mayor tasa de desempleo que tiene la economía chilena en la actualidad en comparación a la década pasada es generalizada a través de los distintos niveles educativos. Sin embargo, es considerablemente mayor en el segmento de la fuerza laboral con educación universitaria completa que en los segmentos de la fuerza laboral con educación técnica superior completa, con educación secundaria completa y con un nivel educativo menor a secundaria completa.

**Tabla 10**

**Tasa de desempleo según máximo nivel educativo terminado (promedio 2010-2019 y trimestre enero-marzo 2026)**

	Promedio 2010-2019	Ene-Mar 2026	Diferencia
Total	6,9	8,9	2,0
Superior completa	6,1	8,6	2,5
<i>Universitaria completa</i>	<i>5,9</i>	<i>8,9</i>	<i>3,0</i>
<i>Técnica superior completa</i>	<i>6,5</i>	<i>8,0</i>	<i>1,5</i>
Secundaria completa	8,0	9,7	1,7
Menor a secundaria completa	6,2	7,8	1,6

Fuente: Elaborado en base a datos procesados de la Encuesta Nacional de Empleo del INE

## **V. Desempleo ilustrado a la luz de la CASEN 2024**

### **V.1 Tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación superior completa por campo de estudio**

No sólo es relevante analizar la tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación superior completa a nivel agregado, sino que también por campo de estudio, pues existe una alta heterogeneidad entre ellos. Esta información no sólo es clave para evaluar los desajustes entre la oferta formativa del sistema educacional superior formal y los requerimientos del mercado laboral, sino que también es un ingrediente esencial para que quienes se embarcan en programas de educación superior puedan tomar decisiones informadas.

En esta sección se presentan antecedentes de la tasa de desempleo de la fuerza laboral que cuenta con educación superior completa según su campo de estudio en base a la CASEN 2024, ya que lamentablemente no es posible obtener ese nivel de detalle en la Encuesta Nacional de Empleo del INE.

Para realizar el análisis de la tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación superior completa según el campo de estudio se utiliza la información de la CASEN 2024 asociada al campo específico de la Clasificación Internacional Normalizada de

Educación (CINE-F). En el Apéndice se presentan detalles acerca de los campos específicos de estudio y los campos detallados según la CINE-F.

### Tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación universitaria completa por campo de estudio

Las cifras de la Tabla 11 revelan que los campos de estudio con mayor tasa de desempleo entre la fuerza laboral con educación universitaria completa son Humanidades (historia, filosofía, teología y religión, etc) y Servicios personales (asociado a campos detallados de estudio como turismo y hotelería, gastronomía, ciencias de la actividad física, etc).

Por su parte, los campos de estudio con la menor tasa de desempleo entre quienes cuentan con educación universitaria completa son Derecho, Educación y Veterinaria. El detalle de los campos específicos y detallados de estudio se puede revisar en el Apéndice.

**Tabla 11**  
**Tasa de desempleo de la fuerza laboral que cuenta con educación universitaria completa por campo de estudio**

Humanidades	11,4
Servicios personales	10,7
Ciencias físicas	8,7
Artes	8,2
Industria y producción	7,7
Idiomas	7,3
Arquitectura y construcción	7,2
Agricultura	6,5
Educación comercial y Administración	6,5
Ciencias sociales y del comportamiento	6,3
Ciencias biológicas y afines	6,3
Servicios de higiene y Salud ocupacional	5,9
Salud	5,9
Bienestar	5,9
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	5,7
Periodismo e Información	5,3
Ingeniería y profesiones afines	5,2
Veterinaria	4,8
Educación	4,8
Derecho	3,2
Otros campos de estudio	2,0

Fuente: Elaborado en base a datos procesados Encuesta CASEN 2024

Tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación técnica superior completa por campo de estudio

La Tabla 12 muestra la tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación superior técnica completa por campo de estudio.

**Tabla 12**

**Tasa de desempleo de la fuerza laboral que cuenta con educación técnica superior completa por campo de estudio**

Bienestar	13,0
Artes	10,4
Derecho	8,8
Industria y producción	8,7
Servicios personales	8,4
Arquitectura y construcción	8,2
Educación comercial y Administración	7,8
Servicios de higiene y Salud ocupacional	7,6
Educación	7,3
Ingeniería y profesiones afines	6,6
Salud	6,1
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	5,6
Agricultura	5,4
Resto	4,3

Fuente: Elaborado en base a datos procesados Encuesta CASEN 2024

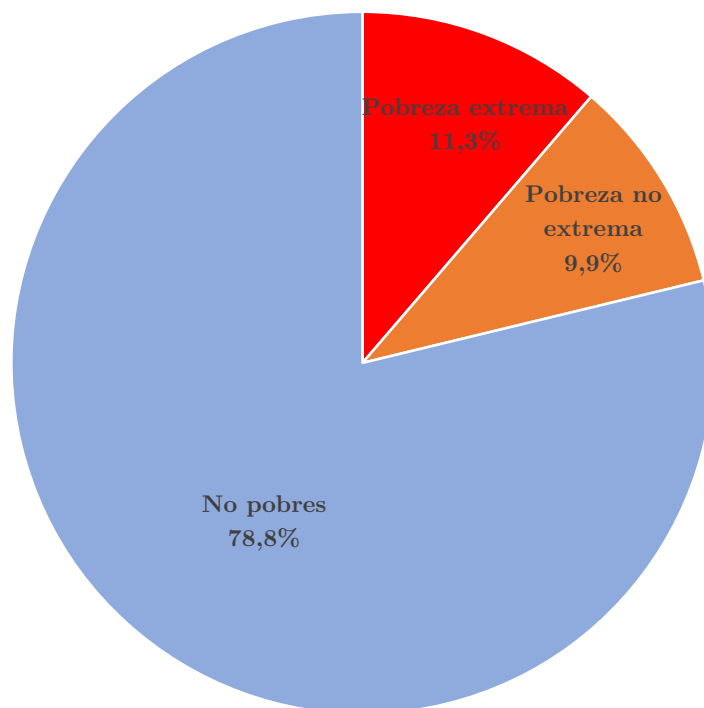
Las cifras de la Tabla 12 revelan que los campos de estudio con mayores tasas de desempleo entre la fuerza laboral con educación técnica superior completa son quienes han finalizado un programa de formación técnica en los campos de Bienestar (asociado a campos detallados como trabajo social, asistencia a adultos mayores y discapacitados, asistencia a la infancia, etc) y Artes (asociado a campos detallados como diseño gráfico e industrial, técnicas audiovisuales y producción para medios de comunicación, música y artes escénicas, etc). Por su parte, entre los campos de estudio con la menor tasa de desempleo de la fuerza laboral con educación técnica superior completa destaca Agricultura (técnicos agrícolas y agropecuarios) y Tecnología de la Información y Comunicación (técnicos en computación e informática, analistas de sistemas, etc).

## V.2 Desempleo ilustrado y pobreza

Es sabido que la situación laboral influye en forma decisiva sobre la pobreza. Quienes están en el desempleo tienen un mayor riesgo de caer en pobreza. Las personas con educación superior completa no están exentas de estar en situación de pobreza, especialmente cuando enfrentan el desempleo. Las cifras de la Figura 4, en base a datos procesados de la CASEN 2024, revelan que el 21,2% de los desempleados con educación superior completa está en situación de pobreza por ingresos.

**Figura 4**

Distribución de los desocupados con educación superior completa según situación de pobreza por ingresos



Fuente: Elaborado en base a datos procesados Encuesta CASEN 2024

## VI. Discusión

El hecho de que la tasa de desempleo esté subiendo desproporcionadamente en el segmento de personas con educación superior completa y, en particular, de quienes cuentan con educación universitaria completa, revela que el contar con un título no

garantiza la empleabilidad. De hecho, al trimestre enero-marzo 2026 la fuerza laboral que cuenta con educación universitaria completa exhibe la misma tasa de desempleo que la observada a nivel nacional.

Ciertamente elevar la capacidad de crecimiento de mediano plazo de la economía chilena puede contribuir a reducir las dificultades de empleabilidad de la fuerza laboral con educación superior completa, pero esto no basta, ya que también es necesario resolver otras problemáticas de carácter estructural.

Es crucial que las personas que se embarcan en programas formativos puedan tomar sus decisiones con toda la información sobre la mesa, valorando los distintos aspectos asociados a dicha decisión, teniendo claras todas las consecuencias de su elección, incluyendo, por supuesto, las relacionadas a la situación del mercado laboral.

A pesar de que se ha avanzado en facilitar información para la toma de decisiones de las personas que deciden ingresar a programas formativos en la educación superior, persisten serias deficiencias en cuanto a entregar antecedentes relevantes desde el ámbito laboral. Un claro ejemplo es que el portal [mifuturo.cl](http://mifuturo.cl) entrega información respecto a la empleabilidad por carrera e institución al primer y segundo año posterior a la titulación, un indicador que tiene serias limitaciones a la hora de entregar información sobre el panorama laboral de cada carrera. Este indicador mide el porcentaje de titulados que, teniendo información sobre ingresos, obtuvieron ingresos iguales o superiores al sueldo mínimo en el primer o segundo año después de su titulación. El primer defecto más evidente de este indicador es que no mide si el empleo es adecuado al nivel educativo que la persona obtendría al titularse de la carrera. Es decir, basta con que el egresado esté en una ocupación con ingresos iguales o superiores al ingreso mínimo para ser incorporado dentro de quienes lograron la empleabilidad. Así, independientemente de que ejerza ocupaciones de mediana o baja calificación, el único criterio relevante es que trabaje en un empleo en donde logre obtener ingresos de al menos el salario mínimo. Una segunda limitación es que un alto porcentaje de titulados de diversos programas, aun cuando concluyeron satisfactoriamente el programa, es decir, obtuvieron el título o grado respectivo, continúa estudiando en otros programas vinculados (magíster, doctorados, etc) con lo que se retrasa el ingreso al mercado laboral, lo que puede sesgar los resultados y ha obligado al portal a tener que omitir las cifras de empleabilidad para algunos programas. Una tercera limitación es que, por distintas razones, no todos los

egresados de un programa están buscando trabajo. Por ende, es mucho más relevante conocer, entre quienes buscan trabajo, qué porcentaje no lo encuentra. En este sentido, sería muy importante que se destinen los recursos para contar con indicadores mucho más adecuados sobre la situación del mercado laboral de los egresados de los distintos programas formativos, incluyendo la tasa de desempleo y el porcentaje de egresados que están ocupados pero que ejercen empleos de mediana o baja calificación (es decir, están subempleados por calificaciones), entre otros. Desafortunadamente con las cifras procesadas de encuestas socioeconómicas de hogares disponibles en la actualidad sólo es posible obtener este tipo de información a nivel de área de estudio pero no es posible obtener información fiable desde el punto de vista estadístico para muchas carreras, por lo que sería relevante contar con un instrumento para este fin.

Otro elemento que reflejan las cifras es el descalce entre la oferta formativa y la demanda del mundo productivo. En esta línea, es crucial mejorar los mecanismos de coordinación entre los actores del ámbito productivo y las instituciones de educación superior. Asimismo, las estrategias de prospección laboral, que estudian las tendencias en el mercado laboral de modo de anticiparse a sus impactos, deben incorporar a las instituciones de educación superior para que puedan considerar en la generación de los programas las ocupaciones en crecimiento o en declive, las habilidades que escasean, los rubros en expansión, etc.

También se hace necesario profundizar en cuanto a si las competencias adquiridas en la educación superior son las adecuadas para lograr efectivamente la empleabilidad y satisfacer las necesidades y demandas del mercado laboral.

La necesidad de cambiar de programa de estudios o reconvertirse laboralmente puede llegar a ser inevitable en algunos casos. Dichas decisiones pueden ser muy difíciles para quienes se enfrentan a ellas, por lo que reducir el costo para quienes buscan o necesitan desarrollar nuevas rutas formativo-laborales es necesario a la hora de reducir las dificultades de empleabilidad de la fuerza laboral con educación superior completa. En consecuencia, no basta con generar mecanismos para una mejor elección de programas de estudio de educación superior, puesto que, el contexto del mercado laboral para los estudiantes o egresados de una determinada carrera puede cambiar a lo largo del tiempo. Así, puede ocurrir que, al momento de postular o egresar de una determinada carrera, la decisión de qué estudiar haya sido “correcta” dadas las

circunstancias del momento, pero posteriormente las circunstancias pueden cambiar, especialmente ante las diversas transformaciones del mercado laboral (provocadas por el avance tecnológico acelerado, cambio demográfico, transición hacia una economía medioambientalmente sostenible, etc). Esos cambios pueden dejar obsoletas ciertas ocupaciones y dificultar seriamente la empleabilidad de los egresados de algunos programas de educación superior. En consecuencia, además de diseñar adecuadamente programas de reconversión laboral, en un contexto de acelerado cambio tecnológico es esencial diseñar una arquitectura institucional que facilite las transiciones laborales y los procesos de reconversión, de modo de evitar que las dificultades de empleabilidad que enfrentan ciertos segmentos de egresados se vuelvan crónicos.

Por último, no necesariamente una persona que está en el desempleo ilustrado debe insertarse en un empleo asalariado formal de alta calificación, también puede transitar hacia un empleo independiente de alta calificación, en donde utilice sus habilidades, conocimientos y formación académica como motor para crear sus propios emprendimientos, en condiciones de formalidad y en proyectos de elevado valor agregado. Entre las iniciativas que podrían facilitar esta transición está la disponibilidad de fondos concursables y capital semilla que otorguen el financiamiento inicial para emprendimientos que sean liderados por desempleados con educación superior completa o subempleados por calificaciones. Otro elemento que podría contribuir es poner a disposición de profesionales con dificultades de empleabilidad servicios de incubadoras, asistencia técnica, mentoría especializada en creación de negocios de base profesional y capacitación empresarial, financiera y tecnológica. Por supuesto, todas las medidas que faciliten emprender formalmente como reducir la burocracia, reducción de costos del cumplimiento tributario, entre otros contribuyen a este objetivo.

La discusión anterior y los antecedentes disponibles nos invitan a abordar las dificultades específicas del segmento de la fuerza laboral con educación superior completa, lo cual se vuelve cada vez más relevante, toda vez que la proporción de la fuerza laboral con este nivel educativo ha aumentado considerablemente en las últimas décadas y lo seguirá haciendo en los próximos años.

## Apéndice

### Campos educativos específicos y detallados de la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE-F)

<b>Campo específico</b>	<b>Campo detallado</b>
Salud	Odontología
	Medicina
	Enfermería y partería
	Tecnología de diagnóstico y tratamiento médico
	Terapia y rehabilitación
	Farmacia
	Medicina y terapia tradicional y complementaria
Ingeniería y profesiones afines	Ingeniería y procesos químicos
	Tecnología de protección del medio ambiente
	Electricidad y energía
	Electrónica y automatización
	Mecánica y profesiones afines a la metalistería
	Vehículos, barcos y aeronaves motorizadas
Educación	Ciencias de la educación
	Formación para docentes de educación preprimaria
	Formación para docentes sin asignatura de especialización
	Formación para docentes con asignatura de especialización
Servicios personales	Servicios domésticos
	Peluquería y tratamientos de belleza
	Hotelería, restaurantes y servicios de banquetes
	Deportes
	Viajes, turismo y actividades recreativas
Educación comercial y administración	Contabilidad e impuestos
	Gestión financiera, administración bancaria y seguros
	Gestión y administración
	Mercadotecnia y publicidad
	Secretariado y trabajo de oficina
	Ventas al por mayor y al por menor
	Competencias laborales
Periodismo e información	Periodismo y reportajes
	Bibliotecología, información y archivología

<b>Campo específico</b>	<b>Campo detallado</b>
Ciencias sociales y del comportamiento	Economía
	Ciencias políticas y educación cívica
	Psicología
	Sociología y estudios culturales
Ciencias físicas	Química
	Ciencias de la tierra
	Física
Derecho	Derecho
Arquitectura y construcción	Arquitectura y urbanismo
	Construcción e ingeniería civil
Agricultura	Producción agrícola y ganadera
	Horticultura
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	Uso de computadores
	Diseño y administración de redes y bases de datos
	Desarrollo y análisis de software y aplicaciones
Bienestar	Asistencia a adultos mayores y discapacitados
	Asistencia a la infancia y servicios para jóvenes
	Trabajo social y orientación
Artes	Técnicas audiovisuales y producción para medios de comunicación
	Diseño industrial, de modas e interiores
	Bellas artes
	Artesanías
	Música y artes escénicas
Veterinaria	Veterinaria
Idiomas	Adquisición del lenguaje
	Literatura y lingüística
Servicios de seguridad	Educación militar y de defensa
	Protección de las personas y de la propiedad
Ciencias biológicas y afines	Biología
	Bioquímica
Humanidades	Religión y teología
	Historia y arqueología
	Filosofía y ética
Servicios de higiene y salud ocupacional	Saneamiento de la comunidad
	Salud y protección laboral
Industria y producción	Procesamiento de alimentos
	Materiales (vidrio, papel, plástico y madera)
	Productos textiles (ropa, calzado y artículos de cuero)
	Minería y extracción

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO



Cada artículo es responsabilidad de su(s) autor(es) y no refleja necesariamente la opinión del OCEC UDP ni de la FAE UDP

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA



Observatorio del Contexto Económico