

INFORME N°64

Resultados PAES 2026 e impacto Transición PSU-PAES y Reforma Educativa de 2015

Enero 2026

Miguel Lorca

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA



Observatorio del Contexto Económico

Resultados PAES 2026 e impacto Transición PSU-PAES y Reforma Educacional de 2015

Miguel Lorca¹

Resumen

- El aumento en los puntajes promedio de la PAES 2026 respecto de años anteriores no se ha traducido en una mejora de las brechas de desempeño académico por dependencia, incluso han empeorado respecto a los procesos de admisión 2004 y 2016, aun considerando el cambio de instrumento de medición y la implementación de la Reforma Educacional desde 2016.
- Se observa una sobrerrepresentación sistemática de los colegios particulares pagados en los puntajes altos: en el proceso de admisión 2026, pese a representar el 12% del total de estudiantes, concentran el 49,7% de los puntajes del Top 10% y el 59,8% del Top 5%.
- Dentro de los establecimientos con financiamiento público, la subrepresentación en los puntajes más altos es mayor en los colegios municipales y en los administrados por SLEP, intensificándose al considerar umbrales más exigentes (Top 5%).
- En términos probabilísticos, estas diferencias a favor de los colegios particulares pagados han aumentado en las últimas dos décadas. En 2026, sus estudiantes presentan un riesgo relativo entre 7 y 10,6 veces mayor de ubicarse en el Top 10% y Top 5%, respectivamente, en comparación con los establecimientos con financiamiento público.
- Por su parte, los establecimientos con financiamiento público están sobrerrepresentados en la mitad inferior de la distribución, concentrando cerca del 97% de estos puntajes en la PAES 2026, pese a representar el 88% del total de estudiantes.
- Desde una perspectiva probabilística, esta desventaja también se ha intensificado en las últimas 2 décadas: la probabilidad de ubicarse en la mitad inferior pasa de 3,2 veces en 2004 a 4,3 veces en 2016 y a 4,4 veces en 2026, con valores más extremos en colegios municipales y SLEP.
- Pese a los cambios metodológicos —transición de la PSU a la PAES— y a la implementación de la Reforma Educacional desde 2016, no se observa una mejora en el desempeño relativo de los establecimientos con financiamiento público, sino un deterioro persistente que refleja brechas estructurales según dependencia escolar.
- En términos de política pública, los resultados indican que las intervenciones centradas exclusivamente en financiamiento y regulación son insuficientes, siendo necesarias estrategias de largo plazo orientadas a calidad docente, educación inicial, recursos pedagógicos y apoyo focalizado a la educación pública.

¹ Investigador senior del Observatorio del Contexto Económico de la Universidad Diego Portales (OCEC UDP).

I. Introducción

La Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) se consolidó en Chile como el instrumento central del proceso de admisión a la educación superior desde su implementación en 2023, reemplazando a la antigua Prueba de Selección Universitaria (PSU). En el proceso de admisión 2026, la PAES fue rendida por 257.750 personas, lo que representa un 85,8% de los inscritos, de las cuales aproximadamente 231.000 quedaron habilitadas para postular a instituciones del Sistema de Acceso a la Educación Superior, constituyendo la mayor participación registrada hasta la fecha en este sistema evaluativo.²

Los resultados agregados de la PAES 2026 muestran un aumento en los puntajes promedio respecto de años anteriores, con una distribución cercana a la normal en la mayoría de las pruebas obligatorias, lo que indica una concentración significativa de estudiantes en torno al promedio nacional (aproximadamente 600 puntos en las pruebas centrales de Comprensión Lectora y Matemática). Sin embargo, persisten extremos tanto en los puntajes más altos como en los más bajos, evidenciando heterogeneidad en los niveles de desempeño.

Un aspecto central del análisis y discusión en resultados de la PAES 2026 es la persistencia de brechas educativas por dependencia administrativa de los establecimientos. Los datos muestran diferencias sustanciales en los puntajes promedio entre las pruebas de Comprensión Lectora/Lenguaje y Matemática: los colegios particulares pagados registran un promedio de 750 puntos, significativamente mayor al promedio de establecimientos subvencionados con 608 puntos, municipales con 571 puntos y colegios administrados por los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) que muestran un promedio de 561 puntos. Esta disparidad se refleja en un ratio de probabilidades (riesgo relativo) de situarse en la parte inferior (superior) de la distribución de puntajes, siendo considerablemente mayor (menor) para estudiantes de colegios con financiamiento público en comparación con los particulares pagados.

Este documento se centra en el análisis comparativo de puntajes promedio en Comprensión Lectora/Lenguaje y Matemática para los procesos de admisión 2004, 2016 y 2026. Se examina la evolución de la brecha de desempeño entre colegios particulares pagados y aquellos con financiamiento público, considerando tanto los cambios en el instrumento de medición —la transición de PSU a PAES— como el impacto de la Reforma Educacional de 2015.³

² <https://www.mineduc.cl/resultados-paes-regular-admision-2026-231-mil-personas-estan-habilitadas-para-postular-a-las-universidades-del-sistema-de-acceso-a-la-educacion-superior/>

³ Esta ley se centró en la Ley de Inclusión Escolar (Ley N.º 20.845), la eliminación de la selección académica, la prohibición de lucro en establecimiento subvencionados y la eliminación progresiva del copago.

II. Resultados PAES y PSU (2026, 2016 y 2004)

Este estudio utiliza las bases de datos de los procesos de admisión a la educación universitaria correspondientes a los años 2004, 2016 y 2026, proporcionadas por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) de la Universidad de Chile. Estas bases contienen información individual detallada sobre las pruebas rendidas, los puntajes obtenidos, la dependencia administrativa del establecimiento, la situación de egreso y antecedentes del proceso de admisión previo. El análisis en este documento se centra en aquellos estudiantes que rindieron ambas pruebas de Comprensión Lectora/Lenguaje y Matemáticas, y que egresaron de Enseñanza Media en el mismo año de rendición, con el fin de asegurar la comparabilidad interna de los resultados.

La Tabla 1 describe los puntajes promedio entre las pruebas obligatorias de Comprensión Lectora/Lenguaje y Matemática para las cohortes de admisión 2004, 2016 y 2026, desagregados por tipo de establecimiento. Si bien se observa un aumento en el puntaje promedio total en 2026 respecto de 2004 y 2016, esta diferencia no puede interpretarse como un incremento directo en los niveles de aprendizaje, dado que los instrumentos evaluativos son conceptualmente distintos. La PSU se centraba principalmente en la medición de contenidos curriculares mínimos obligatorios,⁴ mientras que la PAES evalúa competencias y habilidades, con cambios sustantivos en el constructo evaluado y en la escala de puntajes.⁵ En términos psicométricos, las escalas de PSU y PAES no están equiparadas, por lo que los puntajes no son comparables en niveles absolutos.⁶

Más allá de los cambios en los niveles absolutos de puntaje, se observa una brecha persistente según dependencia escolar. En todas las cohortes, los estudiantes de colegios particulares pagados exhiben un desempeño sistemáticamente superior, seguidos por los particulares subvencionados, mientras que los establecimientos municipales y, en 2026, los SLEP se concentran en los niveles inferiores. La brecha promedio entre colegios particulares pagados y establecimientos con financiamiento público aumenta de 23,1 % en 2004 a 25,2 % en 2016 y 26,7 % en 2026. Esto sugiere que, pese a los cambios metodológicos del sistema de admisión y a la Reforma Educacional de 2015—que eliminó mecanismos de selección, reguló del lucro y limitó el copago—, la desigualdad relativa en el desempeño académico persiste e incluso aumenta, consolidándose como un rasgo estructural del sistema educativo chileno. No

⁴ <https://historico.demre.cl/investigacion/documentos/informes/2016-vol-1-caracteristicas-principales-y-composicion.pdf>

⁵ <https://demre.cl/paes/factores-seleccion/pruebas-acceso-paes>

⁶ Ver más detalles en <https://demre.cl/investigacion/informe-tecnico>

obstante, la caracterización adecuada de estas brechas requiere ir más allá de las diferencias promedio y adoptar un enfoque basado en riesgo relativo, que permita identificar las diferencias en probabilidades de alcanzar niveles altos y bajos de desempeño académico.⁷

Tabla 1. Estudiantes y puntajes promedio según dependencia

Tipo Colegio	Admisión 2026		Admisión 2016		Admisión 2004	
	Estudiantes	Puntaje	Estudiantes	Puntaje	Estudiantes	Puntaje
Particular Pagado	22,081	750	19,157	600	18,003	578
Con Financiamiento Público	157,523	592	160,126	479	88,668	470
Particular Subvencionado	95,353	608	97,682	493	44,086	484
Municipal	43,709	571	62,444	458	44,582	455
SLEP	18,461	561	-	-	-	-
Total	179,604	611	179,283	492	106,671	488

Nota: En base a puntaje promedio en las pruebas de Comprensión Lectora/Lenguaje y Matemáticas de alumnos que rindieron ambas pruebas y egresaron de Enseñanza Media en dicho año.

Fuente: OCEC-UDP en base a datos del DEMRE.

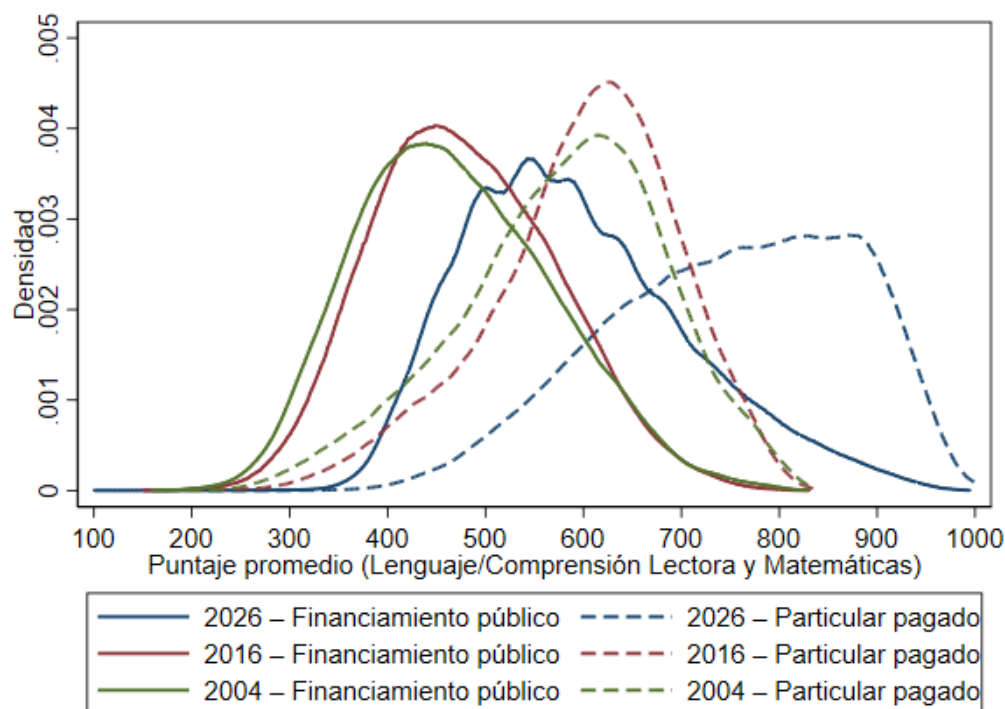
La Figura 1 presenta las distribuciones de densidad del puntaje promedio en Comprensión Lectora/Lenguaje y Matemática para los procesos de admisión 2004, 2016 y 2026, diferenciando entre estudiantes egresados de colegios con financiamiento público y aquellos de particulares pagados. En los tres años se observa que las distribuciones correspondientes a los colegios particulares pagados se encuentran sistemáticamente desplazadas hacia la derecha respecto de los establecimientos con financiamiento público, lo que refleja un desempeño consistentemente superior a lo largo del tiempo. Este patrón se mantiene tanto bajo la PSU (2004 y 2016) como bajo la PAES (2026), evidenciando la persistencia de brechas estructurales entre ambos tipos de dependencia. Asimismo, las curvas asociadas a los colegios particulares pagados muestran una mayor densidad en los puntajes más altos, indicando una mayor concentración de estudiantes en la parte superior de la distribución.

La Figura 1 también permite observar que los cambios entre 2004, 2016 y 2026 se expresan principalmente como desplazamientos y re-escalamientos de las distribuciones, más que como modificaciones sustantivas en su ordenamiento relativo. En particular, la distribución de 2026 bajo la PAES es más extendida y abarca un rango más amplio de puntajes, coherente

⁷ Esta ratio de probabilidades hace referencia al riesgo relativo (RR), el cual permite cuantificar la desigualdad relativa entre grupos de manera estandarizada, independientemente del tamaño absoluto de cada grupo (Kleinbaum et al., 2002). A diferencia de la comparación de promedios o frecuencias absolutas, el RR refleja cómo cambia la probabilidad de un resultado deseado según la dependencia del establecimiento, ofreciendo una medida robusta para interpretar disparidades educativas a lo largo del tiempo y entre distintos instrumentos de evaluación, como la PSU y la PAES.

con la nueva escala y con un diseño orientado a reducir la compresión en los extremos. Sin embargo, pese a estas diferencias metodológicas, la distancia relativa entre las distribuciones de establecimientos con financiamiento público y particulares pagados se mantiene, lo que indica que la transición de la PSU a la PAES no altera de manera sustantiva la estructura de desigualdad observada, sino que transforma la métrica a través de la cual esta se expresa.

Figura 1. Distribución puntajes PAES/PSU: 2004, 2016 y 2026



Fuente: OCEC-UDP en base a datos del DEMRE.

La Tabla 2 analiza la participación en el 10% superior de puntaje promedio en Lenguaje/Comprensión Lectora y Matemáticas para los procesos de admisión 2026, 2016 y 2004, desagregando por tipo de establecimiento y considerando tanto la composición del grupo de alto desempeño como la probabilidad relativa de alcanzarlo. En los tres procesos se observa que, aunque los estudiantes de colegios particulares pagados representan una fracción menor del total de examinados (entre 11% y 17%), concentran sistemáticamente una proporción muy elevada del 10% superior de los puntajes (entre 30% y 40%). En contraste, los estudiantes provenientes de establecimientos con financiamiento público, que constituyen cerca del 83–89% del total, están subrepresentados en el segmento de mayores puntajes, aportando entre 48% y 56% de aquellos en el 10% superior, con diferencias internas relevantes entre particulares subvencionados, municipales y, en 2026, los colegios SLEP.

Tabla 2. Puntajes top 10% según dependencia (2026, 2016 y 2004)

Total Estudiantes			Puntaje Promedio (Lect & Mate) - Top 10%				Participación en Top 10%	Ratio Probabilidad Top 10% (vs Part. Pagado)
		Estudiantes			Porcentaje			
Tipo Colegio	Número	Porcentaje	No	Si	No	Si		
Panel A. Proceso de Admisión 2026								
Particular Pagado	22.081	12%	13.206	8.875	59,8%	40,2%	49,7%	1,00
Con Financiamiento Público	15.,523	88%	148.536	8.987	94,3%	5,7%	50,3%	7,04
Particular Subvencionado	95.353	53%	88.714	6.639	93,0%	7,0%	37,2%	5,77
Municipal	43.709	24%	41.891	1.818	95,8%	4,2%	10,2%	9,66
SLEP	18.461	10%	17.931	530	97,1%	2,9%	3,0%	14,00
Total	179.604	100%	161.742	17.862	90,1%	9,9%	100,0%	4,04
Panel B. Proceso de Admisión 2016								
Particular Pagado	19.157	11%	11.385	7.772	59,4%	40,6%	43,9%	1,00
Con Financiamiento Público	160.126	89%	150.182	9.944	93,8%	6,2%	56,1%	6,53
Particular Subvencionado	97.682	54%	90.647	7.035	92,8%	7,2%	39,7%	5,63
Municipal	62.444	35%	59.535	2.909	95,3%	4,7%	16,4%	8,71
SLEP	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	179.283	100%	161.567	17.716	90,1%	9,9%	100,0%	4,11
Panel C. Proceso de Admisión 2004								
Particular Pagado	18.003	17%	12.512	5.491	69,5%	30,5%	51,8%	1,00
Con Financiamiento Público	88.668	83%	83.558	5.110	94,2%	5,8%	48,2%	5,29
Particular Subvencionado	44.086	41%	41.158	2.928	93,4%	6,6%	27,6%	4,59
Municipal	44.582	42%	42.400	2.182	95,1%	4,9%	20,6%	6,23
SLEP	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	106.671	100%	96.070	10.601	90,1%	9,9%	100,0%	3,07

Nota: En base a puntaje promedio en las pruebas de Comprensión Lectora/Lenguaje y Matemáticas de alumnos que rindieron ambas pruebas y egresaron de Enseñanza Media en dicho año.

Fuente: OCEC-UDP en base a datos del DEMRE.

Desde una perspectiva de riesgo relativo, los resultados de la Tabla 2 muestran una desigualdad persistente y estable en el tiempo en el acceso a los puntajes más altos. En 2026, un estudiante receptor de financiamiento público posee una probabilidad 7 veces inferior de ubicarse en el top 10% que uno de un colegio particular pagado; esta diferencia es menor para los colegios particulares subvencionados (5,8 veces) pero significativamente mayor para los colegios municipales (9,7 veces) y los SLEP (14 veces). Pese a los cambios en el instrumento de medición (PSU versus PAES), estas brechas han aumentado respecto al proceso de admisión 2004, cuando la probabilidad relativa de un estudiante de financiamiento público de alcanzar el Top 10% era 5,3 veces menor, y también respecto de 2016, previo a la Reforma Educacional de 2015, donde la brecha era de 6,5 veces (ver Figura A1). Al igual

que en el análisis de distribuciones, estas cifras no deben interpretarse como comparaciones de niveles absolutos, sino como evidencia robusta de una persistente, e incluso creciente, brecha relativa en el acceso a una educación de excelencia en las últimas dos décadas.

Tabla 3. Puntajes top 5% según dependencia (2026, 2016 y 2004)

			Puntaje Promedio (Lect & Mate) - Top 5%				Participación en Top 5%	Ratio Probabilidad Top 5% (vs Part. Pagado)
Total Estudiantes		Estudiantes		Porcentaje				
Tipo Colegio	Número	Porcentaje	No	Si	No	Si		
Panel A. Proceso de Admisión 2026								
Particular Pagado	22.081	12%	16.759	5.322	75,9%	24,1%	59,8%	1,00
Con Financiamiento Público	157.523	88%	153.952	3.571	97,7%	2,3%	40,2%	10,63
Particular Subvencionado	95.353	53%	92.684	2.669	97,2%	2,8%	30,0%	8,61
Municipal	43.709	24%	43.012	697	98,4%	1,6%	7,8%	15,11
SLEP	18.461	10%	18.256	205	98,9%	1,1%	2,3%	21,70
Total	179.604	100%	170.711	8.893	95,0%	5,0%	100,0%	4,87
Panel B. Proceso de Admisión 2016								
Particular Pagado	19.157	11%	14.521	4.636	75,8%	24,2%	52,2%	1,00
Con Financiamiento Público	160.126	89%	155.888	4.238	97,4%	2,6%	47,8%	9,14
Particular Subvencionado	97.682	54%	94.766	2.916	97,0%	3,0%	32,9%	8,11
Municipal	62.444	35%	61.122	1.322	97,9%	2,1%	14,9%	11,43
SLEP	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	179.283	100%	170.409	8.874	95,1%	4,9%	100,0%	4,89
Panel C. Proceso de Admisión 2004								
Particular Pagado	18.003	17%	14.922	3.081	82,9%	17,1%	57,8%	1,00
Con Financiamiento Público	88.668	83%	86.423	2.245	97,5%	2,5%	42,2%	6,76
Particular Subvencionado	44.086	41%	42.850	1.236	97,2%	2,8%	23,2%	6,10
Municipal	44.582	42%	43.573	1.009	97,7%	2,3%	18,9%	7,56
SLEP	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	106.671	100%	101.345	5.326	95,0%	5,0%	100,0%	3,43

Nota: En base a puntaje promedio en las pruebas de Comprensión Lectora/Lenguaje y Matemáticas de alumnos que rindieron ambas pruebas y egresaron de Enseñanza Media en dicho año.

Fuente: OCEC-UDP en base a datos del DEMRE.

La Tabla 3 presenta la participación y probabilidad de pertenecer al 5% superior de puntaje promedio en las pruebas de Lenguaje/Comprensión Lectora y Matemáticas para los procesos de admisión 2026, 2016 y 2004, desagregada por tipo de establecimiento. De manera consistente con el análisis del top 10%, se observa una sobrerrepresentación sistemática de los colegios particulares pagados en el segmento de mayor desempeño. En 2026, estos establecimientos concentran cerca del 60% de los puntajes top 5%, pese a representar solo el 12% del total de estudiantes, mientras que el conjunto de establecimientos con financiamiento público, que agrupan al 88% de los postulantes, aporta apenas el 40% de este

grupo de excelencia. Este patrón se repite en los procesos de admisión 2016 y 2004, aunque con una concentración algo menor en los particulares pagados para el 2016.

El análisis de riesgo relativo muestra que la desigualdad se intensifica al focalizarse en el extremo superior de la distribución. En 2026, un estudiante de establecimiento con financiamiento público tiene una probabilidad 10,6 veces menor de ubicarse en el Top 5% que un estudiante de colegio particular pagado; esta diferencia es menor para los particulares subvencionados (8,6 veces), pero significativamente mayor para colegios municipales (15,1 veces) y SLEP (21,7 veces). Estas brechas son significativamente menores para los procesos de admisión 2016 y 2004 (ver Figura A2), lo que refuerza la conclusión de que, más allá de los cambios en el instrumento de evaluación, en la escala de puntajes y con la implementación de la Reforma Educacional desde 2016, la estructura relativa de acceso a una educación de calidad, medida como desempeño en PAES/PSU, ha empeorado y se ha vuelto incluso más desigual a medida que se consideran umbrales de rendimiento más exigentes.

Finalmente y en contraste, la Tabla 4 evidencia una sobrerrepresentación sistemática de los colegios con financiamiento público en el 50% inferior de la distribución de puntajes. En 2026, los colegios particulares pagados concentran solo el 3,1% de los estudiantes en esta mitad inferior, mientras que los estudiantes de colegios con financiamiento público representan el 96,9% restante. Este patrón se repite en los procesos de admisión 2016 y 2004, aunque con una concentración algo mayor en los particulares pagados para el 2004.

El análisis de riesgo relativo —ratio de probabilidades— muestra que la desigualdad de acceso a una educación de calidad ha empeorado en las últimas dos décadas. En 2004, un estudiante de financiamiento público tenía una probabilidad 3,2 veces mayor de ubicarse en la mitad inferior, aumentando a 4,3 veces en 2016 y a 4,4 veces en 2026, con cifras aún más extremas para los colegios municipales y SLEP (más detalles en Figura A3). Nuevamente, estos resultados refuerzan la conclusión de que, más allá de los cambios en el instrumento de medición y en la escala de puntajes, así como de la implementación de la Reforma Educacional desde 2016, el acceso relativo a una educación de calidad —medida por medio de puntajes PAES/PSU— ha empeorado para los estudiantes de establecimientos con financiamiento público, manifestándose en menor representación en los extremos superiores (top 5% y 10%) y mayor prevalencia en la mitad inferior de la distribución.

Tabla 4. Puntajes 50% inferior según dependencia (2026, 2016 y 2004)

Total Estudiantes			Puntaje Promedio (Lect & Mate) - 50% Inferior				Participación en 50% Inferior	Ratio Probabilidad en 50% Inferior (vs Part. Pagado)
		Estudiantes	Porcentaje					
Tipo Colegio	Número	Porcentaje	No	Si	No	Si		
Panel A. Proceso de Admisión 2026								
Particular Pagado	22.081	12%	19.286	2.795	87,3%	12,7%	3,1%	1,00
Con Financiamiento Público	157.523	88%	69.945	87.578	44,4%	55,6%	96,9%	4,39
Particular Subvencionado	95.353	53%	47.845	47.508	50,2%	49,8%	52,6%	3,94
Municipal	43.709	24%	15.990	27.719	36,6%	63,4%	30,7%	5,01
SLEP	18.461	10%	6.110	12.351	33,1%	66,9%	13,7%	5,29
Total	179.604	100%	89.231	90.373	49,7%	50,3%	100,0%	3,98
Panel B. Proceso de Admisión 2016								
Particular Pagado	19.157	11%	16.708	2.449	87,2%	12,8%	2,7%	1,00
Con Financiamiento Público	160.126	89%	72.523	87.603	45,3%	54,7%	97,3%	4,28
Particular Subvencionado	97.682	54%	50.806	46.876	52,0%	48,0%	52,1%	3,75
Municipal	62.444	35%	21.717	40.727	34,8%	65,2%	45,2%	5,10
SLEP	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	179.283	100%	89.231	90.052	49,8%	50,2%	10,0%	3,93
Panel C. Proceso de Admisión 2004								
Particular Pagado	18.003	17%	14.785	3.218	82,1%	17,9%	6,0%	1,00
Con Financiamiento Público	88.668	83%	38.519	50.149	43,4%	56,6%	94,0%	3,16
Particular Subvencionado	44.086	41%	22.148	21.938	50,2%	49,8%	41,1%	2,78
Municipal	44.582	42%	16.371	28.211	36,7%	63,3%	52,9%	3,54
SLEP	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	106.671	100%	53.304	53.367	50.0%	50.0%	100.0%	2.80

Nota: En base a puntaje promedio en las pruebas de Comprensión Lectora/Lenguaje y Matemáticas de alumnos que rindieron ambas pruebas y egresaron de Enseñanza Media en dicho año.

Fuente: OCEC-UDP en base a datos del DEMRE.

III. Conclusiones

El análisis de los procesos de admisión 2004, 2016 y 2026 muestra que, pese a los cambios en los instrumentos de medición —desde la PSU a la PAES— y a la implementación de la Reforma Educacional de 2015, las brechas de desempeño académico según dependencia escolar no solo persisten, sino que se han profundizado. Los colegios particulares pagados se encuentran sistemáticamente sobrerrepresentados en los tramos de mayor desempeño (Top

10% y Top 5%), mientras que los estudiantes de colegios municipales y SLEP concentran una fracción desproporcionada de los puntajes ubicados en la mitad inferior de la distribución; los colegios particulares subvencionados ocupan una posición intermedia. En términos probabilísticos, estas diferencias se han intensificado en el tiempo: en 2026, los estudiantes de colegios particulares pagados presentan un riesgo relativo entre 7 y 10,6 veces mayor de ubicarse en los segmentos top 10% y 5%, respectivamente. Por su parte, los estudiantes de establecimientos con financiamiento público enfrentan un riesgo 4,4 veces mayor de situarse en la mitad inferior, cifras superiores a las observadas en 2004 y 2016.

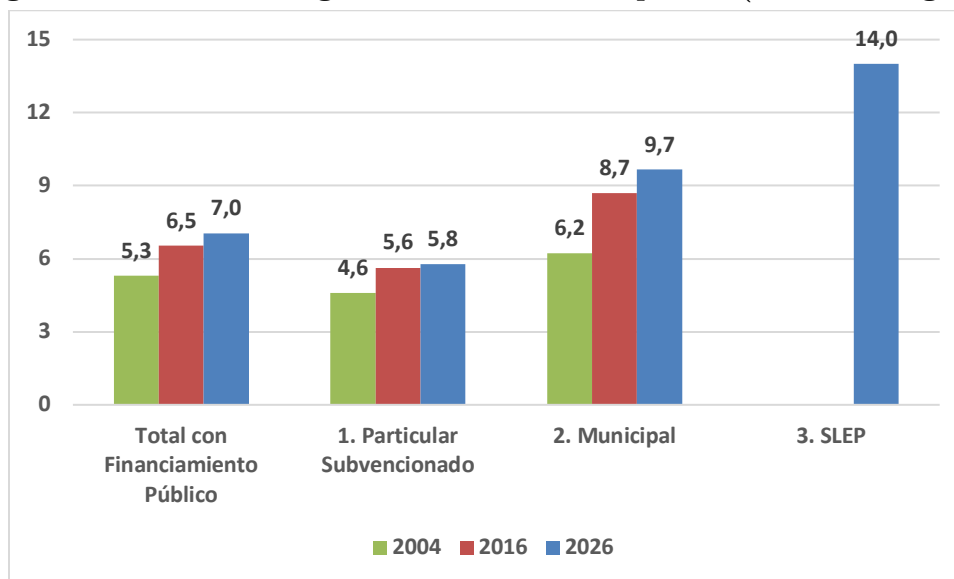
Estos resultados confirman que la composición socioeconómica del alumnado y la dependencia administrativa siguen siendo predictores robustos del rendimiento académico, reflejando una desigualdad estructural que no ha sido modificada sustantivamente ni por el cambio de instrumento —transición PSU a PAES— ni con la implementación de la Ley de Inclusión Escolar de 2015. Aun cuando la reforma buscó aumentar la equidad mediante la regulación del financiamiento, la eliminación del copago y la limitación de la selección socioeconómica, la evidencia indica que estos cambios por sí solos no han sido suficientes para reducir la brecha de aprendizaje ni para aumentar de manera significativa la participación relativa de la educación pública en el sistema escolar (Lorca, 2025).

Estos resultados van en línea con numerosos estudios internacionales sobre sistemas educativos con mecanismos de financiamiento mixto, que muestran una concentración de estudiantes de alto nivel socioeconómico en puntajes altos de evaluaciones estandarizadas, un fenómeno que también se observa en Chile. Esta estratificación se explica por efectos simultáneos de selección de estudiantes, recursos familiares y condiciones escolares agregadas que no son fácilmente apalancadas solo por políticas de financiamiento (Mizala & Torche, 2012). Desde una perspectiva de política pública, los hallazgos sugieren la necesidad de estrategias complementarias de largo plazo, orientadas a fortalecer la calidad docente, la educación inicial, los recursos pedagógicos, el proceso de aprendizaje-enseñanza, la gestión educativa y el apoyo focalizado a la educación pública y sectores vulnerables, como condición necesaria para avanzar hacia un acceso más equitativo a la educación superior en Chile.

Apéndice

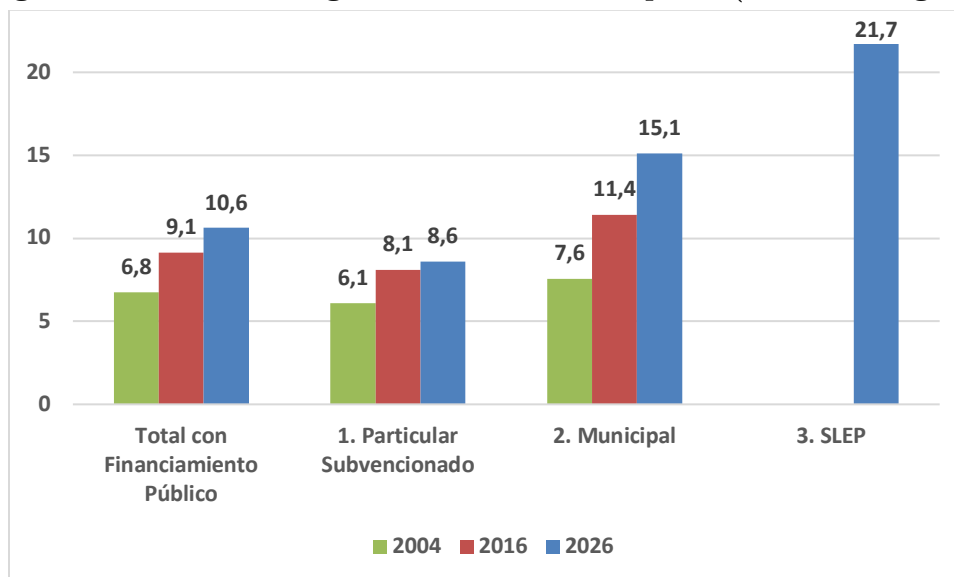
A. Figuras adicionales

Figura A1. Menor Riesgo Relativo de ser Top 10% (vs Part. Pagado)



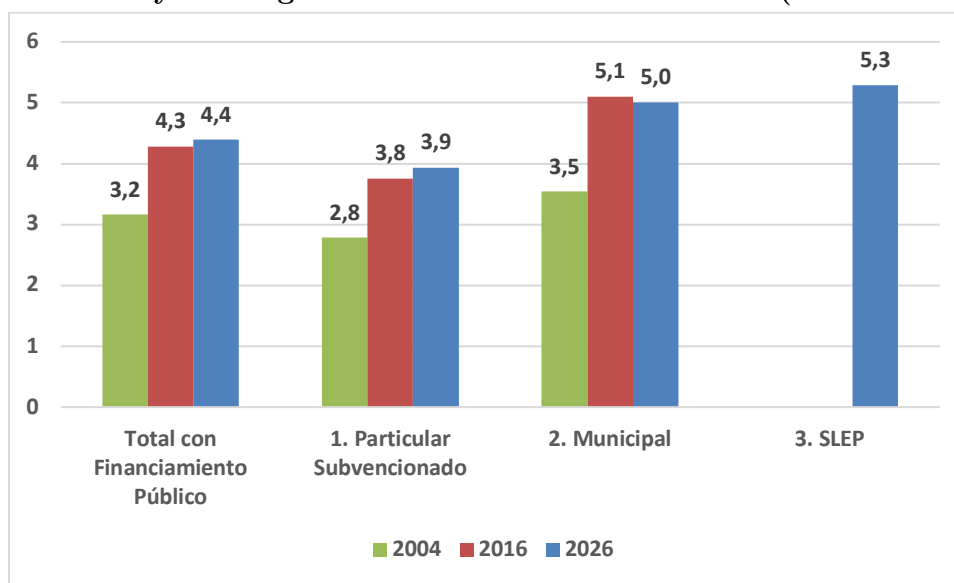
Fuente: OCEC-UDP en base a datos del DEMRE.

Figura A2. Menor Riesgo Relativo de ser Top 5% (vs Part. Pagado)



Fuente: OCEC-UDP en base a datos del DEMRE.

Figura A3. Mayor Riesgo Relativo de estar 50% inferior (vs Part. Pagado)



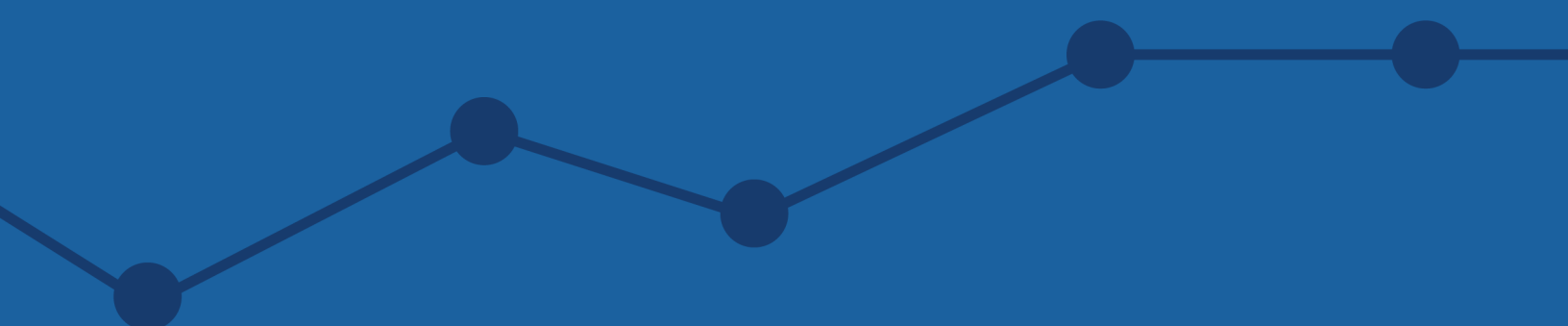
Fuente: OCEC-UDP en base a datos del DEMRE.

Referencias

Kleinbaum, D. G., Kupper, L. L., & Morgenstern, H. (1991). *Epidemiologic research: principles and quantitative methods*. John Wiley & Sons. <https://www.wiley.com/en-au/Epidemiologic+Research%3A+Principles+and+Quantitative+Methods-p-9780471289852>

Lorca, M. (2025). Impacto de la Reforma Educacional del 2015. Informe N°52, Observatorio del Contexto Económico (OCEC), Universidad Diego Portales. <https://ocec.udp.cl/proyecto/informe-no52-impacto-de-la-reforma-educacional-del-2015/>

Mizala, A., & Torche, F. (2012). Bringing the schools back in: the stratification of educational achievement in the Chilean voucher system. *International Journal of Educational Development*, 32(1), 132-144. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2010.09.004>



Cada artículo es responsabilidad de su(s) autor(es) y no refleja necesariamente la opinión del OCEC UDP ni de la FAE UDP

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA

