

INFORME N°31

Subutilización de la fuerza laboral con educación superior completa por campo de estudio

Noviembre 2023



Juan Bravo



Observatorio del Contexto Económico

Informe N°31

Subutilización de la fuerza laboral con educación superior completa por campo de estudio

Juan Bravo¹

Resumen

- Este informe evalúa el grado de subutilización de la fuerza laboral que cuenta con educación superior completa según su campo de estudio en base a la CASEN 2022. Se calcula una tasa de subutilización de la fuerza laboral que considera no sólo el desempleo, sino también el subempleo por calificaciones, es decir, ocupados que a pesar de tener educación superior completa ejercen empleos de mediana o baja calificación.
- De acuerdo a la última Encuesta Suplementaria de Ingresos 2022 del INE, un trabajador con educación superior completa que está subempleado por calificaciones gana en promedio 53,3% menos que aquellos que tienen ese nivel educativo pero que no están en esa situación.
- En base a datos procesados de la CASEN 2022 se obtiene que la tasa de desempleo del segmento de personas con educación superior completa es de 5,8%, mientras que la tasa de subutilización de la fuerza laboral alcanzó el 18,5%. Si se descompone la educación superior en educación universitaria y educación técnica se aprecia que la tasa de desempleo del segmento de personas con educación universitaria completa es de 5,2%, mientras que la tasa de subutilización de la fuerza laboral de este segmento se ubica en 13,5%. El segmento de la fuerza laboral con educación técnica superior completa exhibe una tasa de desempleo y una tasa de subutilización de la fuerza laboral considerablemente más alta: 7,4% y 30,5%, respectivamente.
- Los 3 campos de estudio con mayores tasas de subutilización de la fuerza laboral con educación universitaria completa son Servicios personales, Idiomas y Servicios de higiene y salud ocupacional. Por su parte, los 3 campos de estudio con la menor tasa de subutilización de la fuerza laboral con educación universitaria completa son Veterinaria, Ciencias físicas y Salud. Así, los datos revelan una alta heterogeneidad: mientras en Veterinaria, la tasa de subutilización de la fuerza laboral con educación universitaria completa es de sólo 5,8%, en el campo de Servicios personales se empuja hasta el 35,7%.
- Cuando se considera sólo a la fuerza laboral con educación universitaria completa nacida en Chile las mayores tasas de subutilización de la fuerza laboral están en los campos de Servicios personales, Idiomas y Agricultura, mientras que los 3 campos con la menor tasa de subutilización de la fuerza laboral son Veterinaria, Derecho y Salud.
- Los 3 campos de estudio con mayores tasas de subutilización de la fuerza laboral con educación técnica superior completa son Servicios personales, Ingeniería y profesiones afines y Servicios de higiene y salud ocupacional. Por su parte, los 3 campos de estudio con la menor tasa de subutilización de la fuerza laboral con educación técnica superior completa son Salud, Educación y Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Los resultados son similares si se considera únicamente a la fuerza laboral con educación técnica superior nacida en Chile.
- Se observa que en todos los campos de estudio la tasa de subutilización de la fuerza laboral de personas con educación técnica superior completa es mayor a la de personas con educación universitaria completa.

¹ Director del Observatorio del Contexto Económico de la Universidad Diego Portales (OCEC UDP)

I. Introducción

De acuerdo a las cifras de la Encuesta Nacional de Empleo del INE hace 13 años atrás, en el trimestre junio-agosto 2010, el 22,1% de la fuerza laboral tenía educación superior completa. Al trimestre junio-agosto 2023 la proporción de la fuerza laboral que cuenta con ese nivel educativo es del 38,5%.

Considerando el aumento creciente de la proporción de la fuerza laboral que cuenta con educación superior completa es importante evaluar el grado en que el mercado laboral está efectivamente absorbiendo a este segmento. Sin embargo, no sólo es relevante evaluar lo anterior a nivel agregado, sino que también por campo de estudio, pues existe una alta heterogeneidad en cuanto al éxito en lograr una inserción laboral de pleno empleo. Esta información es clave para evaluar los desajustes entre la oferta formativa del sistema educacional superior formal y los requerimientos del mercado laboral.

Este informe evalúa el grado de subutilización de la fuerza laboral que cuenta con educación superior completa según su campo de estudio en base a la CASEN 2022. Se calcula una medida de subutilización de la fuerza laboral que considera no sólo el desempleo, sino también el subempleo por calificaciones, es decir, ocupados que a pesar de tener educación superior completa ejercen empleos de mediana o baja calificación. Así, en muchos casos los egresados de la educación superior ejercen ocupaciones que tienen poca o ninguna relación con lo que estudiaron y en donde se está desperdiciando su plena capacidad productiva.

II. La subutilización de la fuerza laboral con educación superior completa: desempleo y subempleo por calificaciones

La subutilización de la fuerza laboral no sólo está dada por el desempleo. El desempleo es sólo una parte de la subutilización de la fuerza laboral, aquella que corresponde a las situaciones de subutilización total, en donde hay ausencia total de trabajo remunerado. Sin embargo, existen otras situaciones, en donde la persona se encuentra trabajando por debajo de su plena capacidad, y por tanto, está subempleada, por lo que existe una subutilización parcial. Así, el análisis de este informe considera el subempleo por calificaciones. Esta forma de subempleo ocurre

cuando la persona ejerce una ocupación que requiere calificaciones inferiores a las que posee.

Para propósitos de este informe se considerará a un trabajador con educación superior completa como subempleado por calificaciones si este se desempeña en ocupaciones de mediana o baja calificación². El fenómeno del subempleo por calificaciones implica tener trabajadores que, si bien se contabilizan en la estadística como ocupados, no están en pleno empleo debido a una utilización insuficiente de sus competencias laborales y que, por ende, generan un valor agregado menor al que podría lograrse si realizaran un trabajo acorde con su nivel educativo. Por tanto, el subempleo por calificaciones constituye una menor contribución del empleo y el capital humano al crecimiento del país, debido al desaprovechamiento de la plena capacidad productiva de los trabajadores y debe ser considerado como una forma de desempleo parcial. Dado que los trabajadores subempleados por calificaciones están aportando una productividad inferior a su potencial, mientras más alta sea la tasa de subempleo por calificaciones, mayor será el impacto pernicioso sobre nuestra capacidad de crecimiento de mediano plazo. Este fenómeno, sin embargo, no sólo perjudica a la economía como un todo sino que afecta significativamente los ingresos que las personas en esta situación obtienen por su trabajo. En efecto, de acuerdo a la última Encuesta Suplementaria de Ingresos 2022 del INE, un trabajador con educación superior completa que está subempleado por calificaciones gana en promedio 53,3% menos que aquellos que tienen ese nivel educativo pero que no están en esa situación. Desde el punto de vista del trabajador, estar en situación de subempleo por calificaciones puede acarrear graves daños a su salud. Johnson y Johnson (1992) mostraron que las personas que se perciben como subempleados debido a sobrecalificación e inadecuada utilización de sus capacidades son más propensas a sufrir síntomas de depresión, frustración e inseguridad, entre otros. Beiser, Johnson

² El nivel de calificación de un empleo es definido en función de la complejidad y rango de las tareas que deben desarrollarse en esa ocupación. Los empleos de alta calificación son aquellos pertenecientes a los grupos ocupacionales 1, 2 y 3 (Directores, gerentes y administradores; profesionales, científicos e intelectuales; técnicos y profesionales de nivel medio); la categoría mediana calificación comprende a los empleos en los grupos del 4 al 8 (Personal de apoyo administrativo; trabajadores de servicios y vendedores; agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros; artesanos y operarios de oficios; operadores de máquina y ensambladores), y la de baja calificación corresponde a las ocupaciones en el grupo 9 (Ocupaciones elementales).

y Turner (1993) también observan una asociación entre subempleo por calificaciones con la depresión, al igual que Bracke, van de Straat y Missine (2014). Johnson, Morrow y Johnson (2002) encontraron que esta forma de subempleo estaba fuertemente asociada a sufrir el trastorno de somatización³. Cassidy y Wright (2008) mostraron que el encontrarse subempleado en trabajos que requieren competencias inferiores a las que poseen los graduados de educación superior genera efectos perjudiciales sobre el optimismo.

Asimismo, estar subempleado por calificaciones implica un riesgo de pérdida de capacidades para los trabajadores en dicha situación. Krahn y Lowe (1997) destacan que el subempleo (entendido como el descalce entre poseer altas habilidades de escritura, matemáticas, etc. y bajos requerimientos de esas habilidades en el trabajo) genera importantes costos, ya que encuentran evidencia de que la exposición prolongada a trabajos con bajos requerimientos lleva a los trabajadores a la pérdida de estas habilidades, es decir, habría una especie de “atrofia” de estas competencias. De Grip et al (2008) muestran que cuando los trabajadores no pueden aplicar sus competencias por haber descalce entre el trabajo realizado y el nivel de educación alcanzado van perdiendo sus habilidades cognitivas, lo cual puede llegar a ser un efecto permanente si el ajuste no se realiza vía búsqueda de otro trabajo, sino por la destrucción de habilidades que termina haciendo el calce entre las competencias y el trabajo realizado.

Por tanto, el subempleo por calificaciones tiene una serie de efectos perniciosos tanto para el trabajador que se encuentra en dicha situación como para la economía, debido a que esta es una forma de subutilización de la fuerza laboral.

III. Tasa de subutilización de la fuerza laboral con educación superior completa por campo de estudio

Para realizar el cálculo de la tasa de subutilización de la fuerza laboral con educación superior completa por campo de estudio se utiliza la CASEN 2022.

Para obtener la tasa de subutilización de la fuerza laboral que cuenta con educación superior completa se considera a los desempleados con educación superior completa

³ En este trastorno las personas sufren síntomas reales de dolor y malestares de diversa índole, los cuales no tienen un origen físico identificable, ya que estarían ligados a conflictos psicológicos.

y a los subempleados por calificaciones ponderados por 0,5 para considerar su carácter de desempleo parcial y no total⁴. Así, la fórmula de cálculo es:

$$\text{Tasa de subutilización de la fuerza laboral} = \frac{(\text{Desocupados} + 0,5 * \text{Subempleados por calificación})}{\text{Fuerza laboral}}$$

La fórmula anterior se aplica únicamente a personas que cuentan con educación superior completa, que es la población objetivo del presente estudio.

Las cifras de la CASEN 2022 muestran que la tasa de desempleo del segmento de personas con educación superior completa fue del 5,8%, mientras que la tasa de subutilización de la fuerza laboral alcanzó el 18,5% (Tabla 1). Si se descompone la educación superior en educación universitaria y educación técnica se aprecia que la tasa de desempleo del segmento de personas con educación universitaria completa es de 5,2%, mientras que la tasa de subutilización de la fuerza laboral de este segmento se ubica en 13,5%. El segmento de la fuerza laboral con educación técnica superior completa exhibe una tasa de desempleo y una tasa de subutilización de la fuerza laboral considerablemente más alta: 7,4% y 30,5%, respectivamente.

Tabla 1

Tasa de desempleo y tasa de subutilización de la fuerza laboral que cuenta con educación superior completa (%)

	Ocupados	Subempleados por calificaciones	Desocupados	Tasa de desempleo	Tasa de subutilización de la fuerza laboral
Total educación superior completa	3.247.440	872.835	201.187	5,8	18,5
Universitaria completa	2.316.444	408.319	126.354	5,2	13,5
Técnica superior completa	930.996	464.516	74.833	7,4	30,5

Fuente: Elaborado en base a datos procesados Encuesta CASEN 2022

⁴ Este enfoque sigue a la OCDE (1995), que calculó una medida de subutilización que incorporaba otras formas de este fenómeno además del desempleo tradicional en los países del bloque. La metodología utilizada ponderó a los subempleados por insuficiencia de horas (considerando aquellos que lo son por razones económicas) por 0,5.

En consecuencia, las cifras revelan que el grado de subutilización de la fuerza laboral es considerablemente mayor en el segmento de educación técnica superior completa que en el segmento de educación universitaria completa.

Sin embargo, también interesa realizar este análisis según el campo de estudio para evaluar la heterogeneidad en el grado de subutilización de la fuerza laboral con educación superior completa. Para realizar esto se utiliza el campo específico de la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE-F) y para realizar las desagregaciones sólo se consideran aquellos campos de estudio en donde hay al menos 10 mil ocupados. En el Apéndice se presentan detalles acerca de los campos específicos de estudio y los campos detallados según la CINE-F.

III.1 Tasa de subutilización de la fuerza laboral con educación universitaria completa por campo de estudio

La Tabla 2 muestra la tasa de subutilización de la fuerza laboral que tiene educación universitaria completa.

Las cifras de la Tabla 2 revelan que los 3 campos de estudio con mayores tasas de subutilización de la fuerza laboral con educación universitaria completa son Servicios personales, Idiomas y Servicios de higiene y salud ocupacional. Por su parte, los 3 campos de estudio con la menor tasa de subutilización de la fuerza laboral con educación universitaria completa son Veterinaria, Ciencias físicas y Salud. Así, los datos revelan una alta heterogeneidad: mientras en Veterinaria, la tasa de subutilización de la fuerza laboral con educación universitaria completa es de sólo 5,8%, en el campo de Servicios personales se empina hasta el 35,7%.

Tabla 2

Tasa de desempleo y tasa de subutilización de la fuerza laboral que cuenta con educación universitaria completa por campo de estudio (campos con al menos 10 mil ocupados)

	Ocupados	Subempleados por calificaciones	Desocupados	Tasa de desempleo	Tasa de subutilización de la fuerza laboral
Total educación universitaria completa	2.316.444	408.319	126.354	5,2	13,5
Salud	284.683	33.063	10.804	3,7	9,3
Ingeniería y profesiones afines	466.185	95.708	26.724	5,4	15,1
Educación	376.092	50.131	20.301	5,1	11,4
Servicios personales	16.973	9.414	2.110	11,1	35,7
Educación comercial y Administración	455.378	95.486	25.470	5,3	15,2
Periodismo e Información	39.624	7.948	2.995	7,0	16,4
Ciencias sociales y del comportamiento	101.273	11.607	5.476	5,1	10,6
Ciencias físicas	13.365	1.250	392	2,8	7,4
Derecho	88.876	12.504	3.462	3,7	10,5
Arquitectura y construcción	92.946	15.928	3.445	3,6	11,8
Agricultura	27.325	8.763	2.381	8,0	22,8
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	102.017	10.852	5.173	4,8	9,9
Bienestar	68.042	10.940	5.247	7,2	14,6
Artes	82.183	18.626	6.378	7,2	17,7
Veterinaria	11.171	865	223	2,0	5,8
Idiomas	17.373	5.827	1.950	10,1	25,2
Servicios de seguridad	16.133	6.370	47	0,3	20,0
Ciencias biológicas y afines	15.975	2.543	617	3,7	11,4
Humanidades	11.593	1.769	1.103	8,7	15,7
Servicios de higiene y Salud ocupacional	14.344	4.583	1.367	8,7	23,3
Resto	14.893	4.142	689	4,4	17,7

Fuente: Elaborado en base a datos procesados Encuesta CASEN 2022

La Tabla 3 realiza el mismo ejercicio, pero incluyendo únicamente a las personas nacidas en Chile. Esto permite considerar el hecho de que una proporción relevante de la fuerza laboral extranjera sufre subempleo por calificaciones, en especial, la comunidad venezolana, los cuales, sin embargo, no realizaron su formación académica en Chile. Al igual que antes, sólo se consideran aquellos campos de estudios que cuentan con al menos 10 mil ocupados.

Los resultados de la Tabla 3 muestran que cuando se considera sólo a la fuerza laboral con educación universitaria completa nacida en Chile la tasa de subutilización de la fuerza laboral agregada se reduce a 11,8% y hay diferencias por campo de estudio en comparación a los resultados de la Tabla 2. En este caso, las mayores tasas de

subutilización de la fuerza laboral están en los campos de Servicios personales, Idiomas y Agricultura, mientras que los 3 campos con la menor tasa de subutilización de la fuerza laboral son Veterinaria, Derecho y Salud. Destaca la fuerte reducción de la tasa de subutilización de la fuerza laboral con educación universitaria completa en Derecho al considerar sólo los nacidos en Chile, dando cuenta del elevado grado de subempleo por calificaciones entre ocupados extranjeros con educación universitaria completa en el campo del Derecho.

Tabla 3

Tasa de desempleo y tasa de subutilización de la fuerza laboral nacida en Chile que cuenta con educación universitaria completa por campo de estudio (campos con al menos 10 mil ocupados)

	Ocupados	Subempleados por calificaciones	Desocupados	Tasa de desempleo	Tasa de subutilización de la fuerza laboral
Total educación universitaria completa (nacidos en Chile)	1.971.268	270.141	111.513	5,4	11,8
Salud	241.413	16.665	9.334	3,7	7,0
Ingeniería y profesiones afines	394.264	71.394	23.721	5,7	14,2
Educación	341.722	32.161	17.994	5,0	9,5
Servicios personales	13.646	6.889	1.705	11,1	33,5
Educación comercial y Administración	370.202	61.604	22.465	5,7	13,6
Periodismo e Información	30.706	3.336	2.135	6,5	11,6
Ciencias sociales y del comportamiento	84.247	5.277	4.442	5,0	8,0
Ciencias físicas	10.849	1.062	392	3,5	8,2
Derecho	69.363	3.635	2.578	3,6	6,1
Arquitectura y construcción	86.227	13.457	3.411	3,8	11,3
Agricultura	24.087	6.401	2.180	8,3	20,5
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	82.260	6.386	5.036	5,8	9,4
Bienestar	65.216	9.714	5.247	7,4	14,3
Artes	71.710	15.366	5.812	7,5	17,4
Veterinaria	10.538	638	223	2,1	5,0
Idiomas	13.469	4.028	1.950	12,6	25,7
Servicios de seguridad	13.677	4.365	3	0,0	16,0
Ciencias biológicas y afines	14.051	1.504	353	2,5	7,7
Servicios de higiene y Salud ocupacional	12.093	2.519	1.249	9,4	18,8
Resto	21.528	3.740	1.283	5,6	13,8

Fuente: Elaborado en base a datos procesados Encuesta CASEN 2022

III.2 Tasa de subutilización de la fuerza laboral con educación técnica superior completa por campo de estudio

La Tabla 4 muestra la tasa de subutilización de la fuerza laboral con educación superior técnica completa.

Tabla 4
Tasa de desempleo y tasa de subutilización de la fuerza laboral que cuenta con educación técnica superior completa por campo de estudio (campos con al menos 10 mil ocupados)

	Ocupados	Subempleados por calificaciones	Desocupados	Tasa de desempleo	Tasa de subutilización de la fuerza laboral
Total educación superior técnica completa	930.996	464.516	74.833	7,4	30,5
Salud	166.349	44.843	12.392	6,9	19,5
Ingeniería y profesiones afines	146.268	101.651	7.217	4,7	37,8
Educación	66.008	23.392	8.205	11,1	26,8
Servicios personales	74.341	54.473	5.422	6,8	40,9
Educación comercial y Administración	235.191	119.287	19.224	7,6	31,0
Derecho	11.593	5.121	1.829	13,6	32,7
Arquitectura y construcción	33.096	15.595	4.252	11,4	32,3
Agricultura	13.520	8.189	965	6,7	34,9
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	54.677	24.371	3.917	6,7	27,5
Bienestar	13.258	6.347	1.123	7,8	29,9
Artes	43.246	22.314	2.615	5,7	30,0
Servicios de seguridad	16.446	9.082	750	4,4	30,8
Servicios de higiene y Salud ocupacional	23.275	13.177	3.009	11,4	36,5
Industria y producción	11.753	7.213	939	7,4	35,8
Resto	21.975	9.461	2.974	11,9	30,9

Fuente: Elaborado en base a datos procesados Encuesta CASEN 2022

Las cifras de la Tabla 4 revelan que los 3 campos de estudio con mayores tasas de subutilización de la fuerza laboral con educación técnica superior completa son Servicios personales, Ingeniería y profesiones afines y Servicios de higiene y salud ocupacional. Por su parte, los 3 campos de estudio con la menor tasa de subutilización de la fuerza laboral con educación técnica superior completa son Salud, Educación y Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Al contrastar con los resultados obtenidos en la Tabla 2 se observa que en todos los campos de estudio la tasa de

subutilización de la fuerza laboral de personas con educación técnica superior completa es mayor a la de personas con educación universitaria completa.

La Tabla 5 realiza el mismo ejercicio de la Tabla 4, pero incluyendo únicamente a las personas nacidas en Chile.

Tabla 5

Tasa de desempleo y tasa de subutilización de la fuerza laboral nacida en Chile que cuenta con educación técnica superior completa por campo de estudio (campos con al menos 10 mil ocupados)

	Ocupados	Subempleados por calificaciones	Desocupados	Tasa de desempleo	Tasa de subutilización de la fuerza laboral
Total educación superior técnica completa (nacidos en Chile)	808.315	376.539	64.883	7,4	29,0
Salud	152.367	35.741	10.746	6,6	17,5
Ingeniería y profesiones afines	125.761	83.402	6.256	4,7	36,3
Educación	62.683	21.116	6.998	10,0	25,2
Servicios personales	63.317	46.198	5.049	7,4	41,2
Educación comercial y Administración	199.287	94.739	16.804	7,8	29,7
Derecho	11.196	5.032	1.729	13,4	32,8
Arquitectura y construcción	30.608	13.513	3.517	10,3	30,1
Agricultura	11.504	6.516	932	7,5	33,7
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	38.730	13.824	3.844	9,0	25,3
Bienestar	12.542	5.666	930	6,9	27,9
Artes	34.630	17.463	2.615	7,0	30,5
Servicios de seguridad	14.794	7.812	750	4,8	30,0
Servicios de higiene y Salud ocupacional	21.729	11.992	2.032	8,6	33,8
Industria y producción	10.235	5.721	818	7,4	33,3
Resto	18.932	7.804	1.863	9,0	27,7

Fuente: Elaborado en base a datos procesados Encuesta CASEN 2022

Los resultados de la Tabla 5 muestran que cuando se considera sólo a la fuerza laboral con educación técnica superior completa nacida en Chile las mayores tasas de subutilización de la fuerza laboral están en los campos de Servicios personales, Ingeniería y profesiones afines y Servicios de higiene y salud ocupacional, mientras que los 3 campos con la menor tasa de subutilización de la fuerza laboral son Salud, Educación y Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). En este sentido, los resultados son similares a los obtenidos en la Tabla 4.

IV. Conclusiones

Las cifras de este informe muestran que la tasa de subutilización de la fuerza laboral con educación superior completa está fuertemente influida por el elevado grado de subempleo por calificaciones.

El fenómeno del subempleo por calificaciones en Chile tiene raíces de carácter estructural, entre las que destacan deficiencias de las instituciones laborales, la falta de adecuación de la oferta educacional con las necesidades del mercado laboral, problemas de prioridades de política pública asignadas a los diferentes segmentos de la educación superior, entre otros. Los altos niveles de subempleo por calificaciones en Chile nos indican que los factores estructurales juegan un rol muy relevante en el elevado grado de subutilización de la fuerza laboral con educación superior completa. Sin embargo, una situación económica debilitada puede exacerbar este fenómeno, por lo cual el crecimiento económico también juega un rol en este sentido.

A pesar de que el fenómeno del subempleo por calificaciones es un problema de magnitud relevante en Chile ha recibido poca atención en la discusión pública. Esta situación es grave no sólo porque implica una mayor subutilización de la fuerza laboral que la reflejada por indicadores tradicionales como la tasa de desempleo. Probablemente una de sus peores consecuencias es que contribuye a la frustración de cientos de miles de personas que invirtieron en capital humano y que no ven materializados esos esfuerzos en una ocupación acorde a sus capacidades, rompiendo sus sueños e ilusiones.

Las elevadas tasas de subutilización de la fuerza laboral con educación superior completa en ciertas áreas de estudio debería ser una señal de alarma y un llamado a los responsables de la política pública a atacar este fenómeno desde sus diversas causas debido a las graves consecuencias sociales y económicas que acarrea.

Este informe espera contribuir con antecedentes que aporten luces a la hora de diseñar estrategias de prospección laboral en nuestro país.

Apéndice

Campos educativos específicos y detallados de la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE-F)

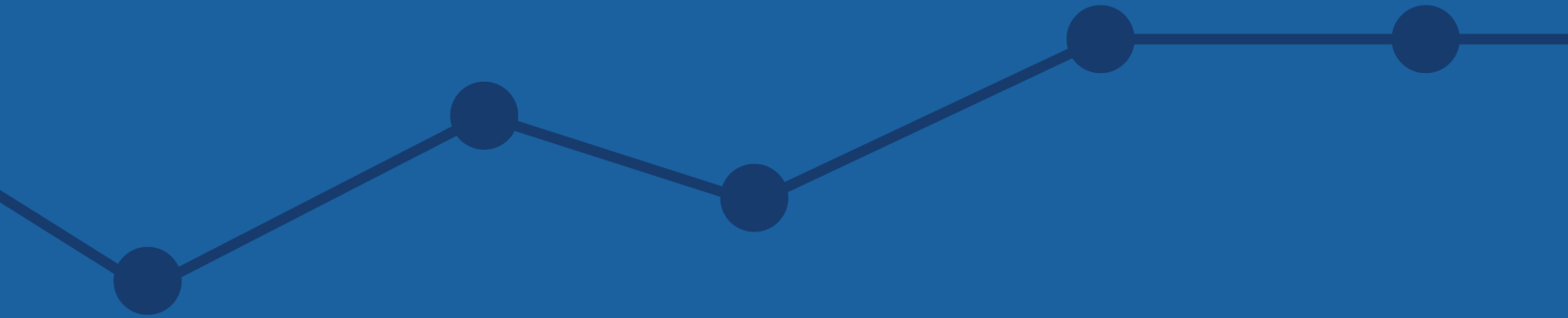
Campo específico	Campo detallado
Salud	Odontología
	Medicina
	Enfermería y partería
	Tecnología de diagnóstico y tratamiento médico
	Terapia y rehabilitación
	Farmacia
	Medicina y terapia tradicional y complementaria
Ingeniería y profesiones afines	Ingeniería y procesos químicos
	Tecnología de protección del medio ambiente
	Electricidad y energía
	Electrónica y automatización
	Mecánica y profesiones afines a la metalistería
	Vehículos, barcos y aeronaves motorizadas
Educación	Ciencias de la educación
	Formación para docentes de educación preprimaria
	Formación para docentes sin asignatura de especialización
	Formación para docentes con asignatura de especialización
Servicios personales	Servicios domésticos
	Peluquería y tratamientos de belleza
	Hotelería, restaurantes y servicios de banquetes
	Deportes
	Viajes, turismo y actividades recreativas
Educación comercial y administración	Contabilidad e impuestos
	Gestión financiera, administración bancaria y seguros
	Gestión y administración
	Mercadotecnia y publicidad
	Secretariado y trabajo de oficina
	Ventas al por mayor y al por menor
	Competencias laborales
Periodismo e información	Periodismo y reportajes
	Bibliotecología, información y archivología

Campo específico	Campo detallado
Ciencias sociales y del comportamiento	Economía
	Ciencias políticas y educación cívica
	Psicología
	Sociología y estudios culturales
Ciencias físicas	Química
	Ciencias de la tierra
	Física
Derecho	Derecho
Arquitectura y construcción	Arquitectura y urbanismo
	Construcción e ingeniería civil
Agricultura	Producción agrícola y ganadera
	Horticultura
Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	Uso de computadores
	Diseño y administración de redes y bases de datos
	Desarrollo y análisis de software y aplicaciones
Bienestar	Asistencia a adultos mayores y discapacitados
	Asistencia a la infancia y servicios para jóvenes
	Trabajo social y orientación
Artes	Técnicas audiovisuales y producción para medios de comunicación
	Diseño industrial, de modas e interiores
	Bellas artes
	Artesanías
	Música y artes escénicas
Veterinaria	Veterinaria
Idiomas	Adquisición del lenguaje
	Literatura y lingüística
Servicios de seguridad	Educación militar y de defensa
	Protección de las personas y de la propiedad
Ciencias biológicas y afines	Biología
	Bioquímica
Humanidades	Religión y teología
	Historia y arqueología
	Filosofía y ética
Servicios de higiene y salud ocupacional	Saneamiento de la comunidad
	Salud y protección laboral
Industria y producción	Procesamiento de alimentos
	Materiales (vidrio, papel, plástico y madera)
	Productos textiles (ropa, calzado y artículos de cuero)
	Minería y extracción

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO

Referencias

- Beiser, M., Johnson, P. y Turner, R. (1993). “Unemployment, underemployment and depressive affect among Southeast Asian refugees”. *Psychological Medicine*, 23, 731–743.
- Bracke, P., Van de Straat, V. y Missinne, S. (2014). “Education, mental health, and education–labor market misfit”. *Journal of Health and Social Behavior* 55(4): 442–459.
- Cassidy, T. y Wright, L. (2008). “Graduate employment status and health: a longitudinal analysis of the transition from student”. *Social Psychology of Education* 11: 181-191.
- De Grip, A., Bosma, H., Willems, D. y van Boxtel, M. (2008). “Job-worker mismatch and cognitive decline”. *Oxford Economic Papers* 60, 237–253.
- Johnson, G. y Johnson, W. (1992). “Subjective underemployment and psychosocial stress: The role of perceived social and supervisor support”. *Journal of Social Psychology* 132: 11-21.
- Johnson, W., Morrow, P. y Johnson, G. (2002). “An evaluation of a perceived overqualification scale across work settings”. *Journal of Psychology* 136: 425–441.
- Krahn, H. y Lowe, G. (1997). *Literacy Utilization in Canadian Workplaces*. Ottawa: Statistics Canada.
- OCDE (1995). *Employment Outlook*. Paris.



Observatorio del Contexto Económico